



臺北市文山區志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



臺北市文山區志清國小 112學年度新生家長手冊



8/30(三)新生入學當日流程

名稱	內容	地點
進校門 7:20-7:50	新生入校後引導到教室	前門
歡迎門	新生走過歡迎花圈拱門，代表即將展開繽紛的小學生涯	資訊中心旁走廊
領贈書	新生領取「閱讀起步走」繪本	青雲學堂
新生照	請新生手持書本，和校長及家長拍照，見證我要上小學的準備。	青雲學堂

時間	感統遊戲(體能教室)	新生拍照(青雲學堂)
8:00-8:40	101	8:20-8:50 拍103
8:45-9:25	102	8:50-9:20 拍101
9:35-10:15	103	9:20-9:50 拍104
10:30-11:10	104	9:50-10:20 拍102
11:10-12:00	邀請家長參加感統遊戲綜合座談會(職能治療師會針對感統活動時寶貝的表現作說明)	

**8/30開學當日有體能
闖關活動，
請家長讓孩子著輕便
適合運動服裝**



業務職掌

學生輔導、個案諮商與輔導、
生命教育、家庭暴力防治及性別平等教育、
新住民輔導、親職教育、社福及心理衛生資源
整合、特殊教育及其有關事項。



有哪些方式可以和學校或老師溝通？

- * 到校晤談：家長可以親自到校與各單位主管或校長面對面晤談；請事先以電話聯繫確切之時間與地點。
- * 善用聯絡簿，請每日親自簽聯絡簿
- * 利用電話或E-mail聯絡
- * 善用親師有約時間（每週固定一節空堂，採預約方式，進行常態性溝通）



一年級導師

班級	導師	親師有約時間	地點
一年一班	黃鏵玉	週一下午3:10	101教室
一年二班	林珊如	週一下午3:10	102教室
一年三班	王雪如	週一下午1:20	103教室
一年四班	蔡佩瓊	週一下午3:10	104教室



怎樣培養良好的學習態度？

- 給予安靜的讀書環境，做功課時專心
- 鼓勵主動完成老師每日交代的任務
- 家長不要代勞孩子的工作或功課
- 每日至少十分鐘親子對話，瞭解孩子在校的學習情形(用餐、就寢前)
- 平時多鼓勵與讚美(具體讚美、鼓勵行為)



學校如何獎勵小朋友的優良表現？

學校訂有榮譽制度，由全校教職員共同推行，積極獎勵學生良好行為表現。設有獎勵簽章、啄木鳥榮譽章、榮譽狀、啄木鳥獎章、志清獎章等，每週三上午會進行認證活動，家長可以配合鼓勵孩子正向行為。



親子親密派__休閒生活

- * 別給孩子太大的壓力
- * 生活智能優於知識的學習
- * 鼓勵孩子，認識新朋友，過團體生活
- * 認識孩子的朋友
- * 多享受親子時光、一起閱讀
一起出遊、一起運動



「我和我的孩子」親職教育數位學習教材資源相關網址如下：

(一)我和我的孩子：一本給家長的手冊（低年級） 教育部發行

網站-教育部家庭教育資源網-社會大眾學習資源專區

8/30(三)開學日會發下書籤請家長掃QR-CODE參閱~~



我和我的孩子

一本給家長的手冊



—— 低年級 ——



我的孩子可以適應 學校的生活嗎？



許多低年級學童的家長都擔心孩子在學校的適應，
如果你也是其中之一，那我們先來了解孩子的學校適應吧！

請依孩子的情形回答以下的問題：

生活 適應

- 會自己穿脫衣服、鞋、襪。
- 知道如何使用學校廁所。
- 能自己整理書包。

學習 適應

- 了解老師的上課內容。
- 會按時完成功課。
- 能專心上課。

常規 適應

- 上課時要做其他事情，
會先經過老師的允許。
- 上課時不隨便走動或說話。
- 知道學校的相關規定，
如上課不應該隨便吵鬧。

人際 適應

- 會與其他同學一起玩。
- 在班上有好朋友。
- 會幫助其他同學。

- 如果以上每個主題中的選項，你的孩子一半以上都能做到，不用擔心！他很快或是已經可以適應學校的生活了！
- 如果以上大部分選項，你的孩子都不能做到，及孩子有下列行為，表示他還沒準備好。不要氣餒，給孩子一些時間。
 1. 抗拒上學。
 2. 注意力不集中。
 3. 有時不小心會大小便在衣服上。
 4. 與主要照顧者分離時嚴重哭鬧。

目錄

我的孩子可以適應學校的生活嗎？	8	我沒有時間陪孩子，怎麼辦？	34
我該如何成為稱職的家長？	12	如何引發孩子的學習動機？	36
我的孩子無法融入群體生活，怎麼辦？	16	如何培養孩子創造思考的能力？	38
我該如何教導孩子保護自己？	20	如何選擇一個適合我家孩子的安親班？	40
如何培養孩子良好的生活習慣？	22	從何處獲得孩子教育的相關資源？	42
如何鼓勵孩子發展自己的興趣？	24	我為何要參與孩子學校的活動？	44
我的孩子很黏人，怎麼辦？	26	我的孩子沒有耐心，該如何是好？	46
我是個「放羊」的家長嗎？	28	如何和孩子一起談心？	48
孩子的特質我了解嗎？	30	我和我的配偶教養觀念不同，怎麼辦？	50
我的情緒會影響到孩子嗎？	32	如何讓孩子學會關心祖父母？	52



目錄

我的孩子可以適應學校的生活嗎？	8	我沒有時間陪孩子，怎麼辦？	34
我該如何成為稱職的家長？	12	如何引發孩子的學習動機？	36
我的孩子無法融入群體生活，怎麼辦？	16	如何培養孩子創造思考的能力？	38
我該如何教導孩子保護自己？	20	如何選擇一個適合我家孩子的安親班？	40
如何培養孩子良好的生活習慣？	22	從何處獲得孩子教育的相關資源？	42
如何鼓勵孩子發展自己的興趣？	24	我為何要參與孩子學校的活動？	44
我的孩子很黏人，怎麼辦？	26	我的孩子沒有耐心，該如何是好？	46
我是個「放羊」的家長嗎？	28	如何和孩子一起談心？	48
孩子的特質我了解嗎？	30	我和我的配偶教養觀念不同，怎麼辦？	50
我的情緒會影響到孩子嗎？	32	如何讓孩子學會關心祖父母？	52



9月15日(五)晚上7:00舉行學校日活動，
歡迎家長踴躍參加

導師會介紹班級相關課程、教學、評量及班級經營
等事務，以及選班級代表等工作
科任教師也會報告該科教學與評量事項



對個別需求學生的教育服務有哪些

- * 為達到因材施教的教育理念，希望能兼顧每一位孩子的需要，本校設有個學中心3班，含資優類和資源類，提供個別化的學習策略、方法及課程，以滿足不同學習需求的學生。
- * 本校設有一位專任輔導教師，辦理專業諮商與專業輔導工作。
- * 臺北市設有學生心理諮商中心提供家長輔導專業之諮詢與協助。



國小學童 隱性特殊需求資源指南

認識隱性特殊生的相關支持資源

「我們一起認識孩子的需要，掌握最關鍵且合適的資源！」

▼ 適用年齡：6-12歲 ▼

隱性特殊需求是什麼？

外表與一般人無異的障礙者(非外顯肢體障礙)·
如輕度自閉症(含亞斯伯格症)、
注意力不足過動症、
輕度智能不足或妥瑞氏症...等·
稱為隱性障礙或隱性特殊需求。



我的孩子好像不太一樣該怎麼辦？

可先參考以下特質初估圖初步評估孩子的狀況，或利用下方行為記錄表之格式進行觀察及記錄，也可以上網搜尋更詳盡的量表做測試。但是對於量表結果的判斷，仍須交由專業醫生來解讀，所以詳細的情形還是建議要向醫生進一步討論及諮詢喔！



【隱性特殊需求特質初估圖】

協助我們初步瞭解孩子的特質，初步判斷孩子的潛在需要，在後續搜尋相對應資源時能夠較有頭緒。

[隱性特殊需求初估圖下載](#)

【行為記錄表】

推薦給家長的觀察記錄格式，幫助我們掌握和理解孩子情緒或行為事件，之後若與相關專業人士對話也能促進有效的溝通。

就診前除「行為記錄表」外，若有錄影或其他行為樣本(如書寫、語言錄音)對於語言障礙或學習障礙的評估也很有助益。



隱性特殊需求特質初估圖

評估標準將依不同年齡的發展狀況而異，下圖僅供我們對常見的隱性特殊需求狀況有初步認識和評估。建議以持續六個月(以上)，且在家裡和學校都會出現的狀況為主。(請排除單一或短期事件，如：身體不適或新環境適應期等。)

依各項特質描述符合之程度畫記

(eg. 總是如此=5分, 從未發生=0分)

偏學習障礙 (認知或動作發展的影響)

認知/理解力不足

在學習新技能的時候，與同儕相較之下
需要花費較多的學習時間

5

注意力不足

經常忘東忘西、無法專注於細節，
容易出現粗心的錯誤、分心

5

缺乏社會溝通技能

無法認識到溝通情境，
只能理解文字的表層含義
(例：聽不懂雙關語句)

5

偏 ADHD 特質

偏自閉特質

過動 / 衝動

靜不下來、容易失去耐心，
且不思考行為後果就行動

5

5

單一、侷限固著行為

熱愛特定的事物，會出現近乎
偏執、反覆、重複的行為及興趣



一定要看醫生嗎？ 我不知道該帶孩子去看哪科？

進一步向醫生諮詢能夠幫助您更了解孩子的狀況，進而取得支持孩子的資源。



看醫生之前，值得參考的‘小撇步’

醫院掛號與評估的流程有時需要耗費較長時間等候，因此建議找兩間醫院：一個是就近（有做心理衡鑑）的身心科診所，並同時排大醫院的預約。

就診前，可利用「行為記錄表」觀察並記錄孩子近期發生的事件，將有助於醫生了解孩子的狀況。



我應該帶孩子看哪科才對？

由於每間醫院的分科系統不同，建議利用「兒童心理衡鑑」之關鍵詞來查詢，亦可請教小兒科醫師或由小兒科轉診。

兒童心智科

經由專業醫生的診斷後，通常由同一位醫生長期負責追蹤孩子的行為狀況。但仍建議家長留意孩子的反應，有時候可能需要試過幾位才會找到「合得來」的醫生。

復健科

主要提供復健相關的治療措施，例如語言治療、物理治療等，並配合學校資源班老師進行孩子的行為評估。



在醫療體系中 可能還會遇到的人

當孩子需要進行心理衡鑑時，在鑑定流程中，會需要臨床心理師或醫院社工協助進行需求評估。

臨床心理師

就診過程中，視個別狀況執行相關的心理測驗、撰寫書面報告與提供心理治療。

醫院社工

經過醫生轉介，可能將由醫院社工協助文件申請。能給予家庭後續的資源申請與運用上相關諮詢和協助。



我有哪些資源可以使用呢？

陪伴孩子是一段漫長的路，過程中，您可能需要諮詢專家的意見，或希望連結到社福體系的資源以改善現況，偶爾，也得放鬆緩解自身的情緒。邀請您可以嘗試下列管道，協助您了解和掌握相關資源。您支持孩子的同時，也有很多單位全力支持您呢！

有無特教身份，以下這些單位都能提供諮詢！



全國特殊 教育資訊網

提供教師、輔導人員、家長及特殊需求學生等直接提問諮詢的系統。填寫基本資料與問題類別後，接著可點選全國各大特殊教育中心專業諮詢委員接洽。



各區特教 資源中心

北市的各區特教資源中心，專為特教學生、家長、老師提供諮詢與教學輔導策略。其中，西區負責國小、南區負責學前，東區負責行為問題及情緒困擾個案轉介。



師大特教中心 諮詢專線

負責北區業務，服務對象為所有特殊兒童，有專人輪值提供各式疑難雜症諮詢。

專線號碼：(02)7749-5099



臺北市立大學 特教中心

除電話溝通外，也開放家長預約晤談輔導。與「全國特殊教育資訊網」連結，非服務時間仍可留訊，專業人士將主動回覆。

專線號碼：(02)2389-6215



台北市學生 輔導諮商中心

提供個別或團體的評估、輔導或諮商服務，也針對學生之心理或行為輔導相關問題提供相關資源、資訊服務。

中心電話：(02)2563-2156
諮詢專線：(02)2563-0116



我要領補助



學生平安保險

學生平安保險內有「失能保險」的相關理賠，但理賠結果是以個案出發，依照孩子失能、治療狀況來判斷。

我要爭取社福資源



身心障礙證明

先向區公所提出申請，再憑「身心障礙者鑑定表」帶孩子到指定規模之醫療機構辦理鑑定，如果符合衛生福利部所定「身心障礙等級」，區公所便會核發身心障礙證明。依照障礙等級和家庭狀況，補助會有所不同。
*僅需取得特教資源者，不需要申請身心障礙證明。

我想獲得特教資源



特教組

可向特教組洽詢特教鑑定之流程、時程，與家長配合事項。校內特教老師將進行初步評量測驗，後續也需搭配醫療機構之鑑定。
*已持身心障礙證明者，通常仍須經過特教申請流程，才能啟動特教資源。

我想獲得特教資源



特教巡迴輔導團

提供特教相關的諮詢與服務，包括評估孩子的需要提供轉銜和親職教育上的建議、討論IEP、補充社福資訊等。
*在某些特殊生人數甚少且分散之區域，學校無法設置特殊班或資源教室，則置巡迴輔導教師提供巡迴輔導服務。

我想要諮商



社區心理諮商服務

台北市聯合醫院有開設「社區心理諮商門診」，陪伴家長一起釐清自己和孩子的狀況。



還有哪些非官方的資源，是我可以參考的？

有時候如果可以跟有相似經歷的「過來人」交流，
會有很大的幫助！

歡迎參考下方列舉之家長團體資訊
透過這些管道或許可以得到不一樣的支持哦！

您還可以搜尋這些關鍵字

自閉症

- 自閉症
- 家長

LINE 社團法人台北市
自閉症家長協會

f 亞斯、高功、自閉
家庭全生涯教養
及策略討論

過動症

- 過動症
- 家長交流

LINE 赤子心ADHD過動
症家庭交流社群

f 台灣ADHD(注意
力不足過動症)交
流圈地

妥瑞症

- 妥瑞症
- 家長
- 組織

f 妥瑞爸心情日記
~跳動的祝福

f 妥瑞親子互助會

學習障礙

- 學習障礙
- 家長
- 團體

f 學障學會討論團

f 學障協會

智能障礙

- 智能障礙
- 家長

f 台北市智障者
家長協會

f 智障者家長總會

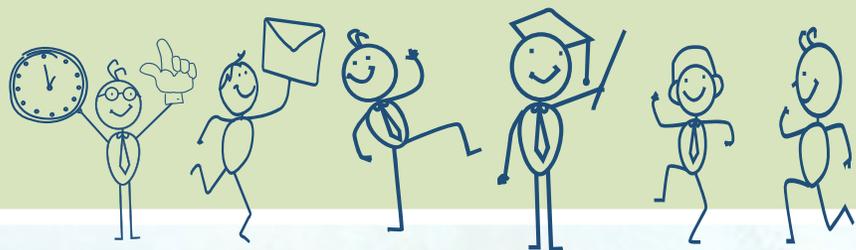


志工組織及家長會

- ※ 志工組織
- 提供適合兒童學習與成長的教育環境，是家長與學校共同的心願與責任，除了本校全體教職員工必須全心投入教育工作外，如果沒有家長的熱心參與協助，學校教育功能就無法充分發揮。
- 本校目前志工服務分成下列幾組：圖書館推廣利用教育組、校外導護組、小田園組、綠美化組、健康中心組。「施比受更有福」，為了提供孩子更多的服務與照顧，我們期盼您能付出關懷與熱誠，撥冗參加志工家長服務隊的行列，使我們的團隊更壯大。



服務類別	服務內容	服務時間	服務地點	預定人數	負責處室
圖書志工	圖書借閱消毒上架、主講課間故事屋、主題書展、環境清潔維護及佈置等相關圖書館利用活動。	上午8：30~12:00 下午13:00~15:50 (固定每週一次一個時段，需至少服務一學期)	圖書室	25人	教務處
導護志工	學區學童上學路徑巷口導護	請自行勾選附表中的服務時段	參照附表的服務時段	25人	學務處
小田園志工	協助小田園菜園整理	每週一日 上午7：30-8：30	小田園	5人	學務處
綠美化志工	協助校園花圃整理	每週一日 上午9：00-10：00	操場、花圃	3人	總務處
健康中心志工	流感疫苗、健康檢查..等相關協助	無固定時間 任務制 (有任務時將在群組徵招志工)	依照每個任務有不同地點	2-10人(依任務不同有不同需求)	學務處



拒絕家庭暴力

法令宣導
家庭暴力防治法



113 婦幼保護專線



113 婦幼保護專線
內政部兒童局 關心您



禁止性騷擾

申訴單位：學務處

電話：29323875分機532

臺北市家庭暴力暨性侵害防
治中心：02-2361-5295

衛生福利部 113 保護專線

臺北市性騷擾防治諮詢專線：
(02) 2391-1067



禁止性騷擾
Anti-sexual Harassment



長照宣導



家中有失能失智長輩快撥打長照專線

1966



POINT 01 申請方式

- 撥打1966長照專線
- 洽詢醫院出院準備服務
- 親洽當地照顧管理中心

POINT 02 照管專員到府評估

- 受理申請評估、照顧計畫確定與諮詢
- 派辦A單位及監管時效、審核計畫
- 長照個案服務品質控管及辦理個案研討

POINT 03 資格審核

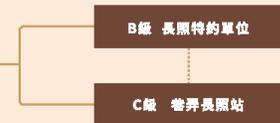
- 符合2-8級失能者
- 個案管理員到個案/家屬討論、確定照顧計畫
- 不符合者
 - 提供相關資訊
 - 轉介相關服務

POINT 04 個案管理員擬定照顧計畫

- 擬定照顧服務計畫並連結服務
- 因需求調整計畫、定期品質追蹤
- 盤點長照資源，強化服務連結，串聯社區服務、個案管理

POINT 05 取得長照服務

- 依據照顧計畫，由A級單位轉介、媒合B、C級單位，提供服務。



「孩子上網就停不下來，不讀書、不寫作業了，怎麼辦？」

這是諮商心理師陳志恆演講時最常被問到的問題。

諷刺的是，台下憂心忡忡的家長，聽演講的同時，往往一邊低頭滑手機，
絲毫沒意識到自己也深陷其中。

「大人做不到的事，我們是沒辦法要求孩子的，」陳志恆認為，兒童的網路成癮是個偽命題，「**核心就是教養問題。**」

如何教養網路時代原住民？除了家長應該以身作則、遠離網路誘惑，陳志恆還給出三點原則。

首先，網路是工具而不是玩具。家長可帶領孩子學習使用網路獲取新知、解決問題，培養對網路的正確認知。

其次，網路使用的自我控制能力，需要從小培養。當孩子開始接觸手機、平板時，應該先約法三章並徹底落實，養成「上得去也下得來」的習慣。

最後，「**有品質的陪伴才是最終解方，**」陳志恆指出，要求孩子遠離3C，就要避免3C育兒，多陪伴孩子閱讀、一起出遊，**培養網路以外的嗜好。**

「孩子會長大，無論怎麼防，最後都是防不住的，」陳志恆表示，「**陪伴建立緊密親子關係，才是一切溝通的橋梁。**」

文章引自爸媽也在滑，怎麼教小孩？專家教戰：手機管教關鍵4問

Q：什麼時候可以給孩子第一支手機？

A：先給使用權，擁有權愈晚愈好。

https://today.line.me/tw/v2/article/5yLQY7K?utm_source=copyshare



1. 8月30日(三)8:00-12:00
講題-感統活動對孩子學習與情緒的穩定
講師--陳俊宇職能治療師
2. 10月4日(三)早上9:00-11:00
講題-動而不怒，談而停青少年注意力不足過動症(ADHD)認
知與處遇
講師-楊里祥心理師
3. 10月20日(五)晚上6:30-8:00
講題-如何預防3C成癮、健康使用3C
講師-臺北市立聯合醫院松德院區兒童青少年精神科賴柔吟主任





孩子，
是上天給我們最珍貴的禮物
也是志清最珍貴的寶藏
志清與您共同呵護他

