



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



臺北市文山區志清國小 112學年度學校日行政報告



學校特色與績效



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



- ISA國際學校獎認證
- KDP國際認證獎特優
- 國際教育國定課程典範學校

國際
教育

閱讀
寫作

- 教育部閱讀磐石學校
- 教育部教學卓越佳作
- 教育111標竿學校
- 行動研究團體獎乙組
- 額滿學校

- 臺北市行動學習銀質獎
- 百大菁英資訊科技應用人才教育獎
- 數位學習種子學校
- BYOD示範學校

智慧
教育

品德教育
體驗學習

- 品德教育績優學校
- 交通安全教育特優
- 校園營造優質學校
- 三好校園實踐學校

【特色課程-日進時間】



每年3-6年級進行日進寫作大賞，各年級集合於志清樓沉浸在寫作的氛圍，利用2節課時間完成一篇作文，教師批閱審視學生寫作學習成效，再進行教學上的修正



【特色課程-日進時間】



壹、測驗結果分析

一、學年試題在四個層次的正答率

年級：一	總人數：114 人	
閱讀理解層次	題數	年級正答率
提取訊息	3	84.05%
推論訊息	1	65.00%
詮釋整合	4	84.11%
比較評估	0	0%
總計	8	

二、測驗結果分析

(一)故事體答題情形

題號	題目	理解歷程層次	測驗重點	正答人數	年級正答率
1	一開始，鱷魚為什麼會是一臉不開心的樣子？ ①因為小動物不喜歡他。 ②因為他覺得自己很醜。 ③因為他覺得自己的家越來越難看。	一	1-1 找出與閱讀目標有關的訊息	97	85.71%

2	動物們為什麼不想靠近鱷魚？ ① 因為鱷魚看起來會咬人。 ② 因為鱷魚每天在家發呆。 ③ 因為鱷魚看起來不開心。	一	1-5 找出文章中明顯陳述的主題句。	85	75.00%
3	文章說，「有一天，他又坐在那裡難過。」鱷魚是坐在哪裡難過？ ①山坡上。 ②小河邊。 ③ 家裡。	一	1-3 搜尋字詞或句子的定義。	104	91.43%

貳、實施歷程省思

一、遭遇的困難與問題

1. 一年級學生剛學國字，閱讀文字量並不豐富，遑論標點符號正式列入課本教學內容在本次評量之後，學生還沒習得足夠的能力，卻被評測與分析，對學生和老師都有些挫折。
2. 在本次分析後，認為推論訊息題數只有一題，數據過於極端，無法對學生能力有較客觀的評估。

藉由1-6年級「日進閱讀理解評量大賞」了解學生閱讀學習成效，同時也在命題、施測、檢討教學的歷程中，精進教師閱讀教學能力，提升閱讀教學成效。



【特色課程-綜合學習】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



一年級-玩家大出擊

藉著師生的討論互動，形成想法、構思計畫，學習分享表達，動手實踐設計體育表演會趣味競賽活動，從班級練習的歷程中，培養團隊合作的習慣態度。期培養學生做決定與解決問題的能力。



【特色課程-綜合學習】



二年級-活力展現

體育表演會是學校重要的活動，為了讓學生更有參與感，因此設計此主題。藉由小組的合作練習，學習參與團體，互相鼓勵同伴；從師生的檢討互動中，做到省思與激勵。讓學生在每次的排練的活動中，逐漸培養團隊合作的習慣和態度。



◎ 我該怎麼做（做什麼）才能交到新朋友？

可以說我想當你的朋友。

可以介紹配。

還可以說他們不會科目。

請問我可以跟你做朋友嗎？

2. 我知道一個很好玩的地方，你要跟我去嗎？

3. 我一直想跟你做朋友請問可以嗎？

①每天跟他做我們共同喜歡的事情。下課時主動邀他一起玩遊戲。可以說讓他知道你的興趣。請教他常去的地方和他如何學習的方法。約他一起去圖書館看書。

①和他分享自己的新事。②做他們的喜勞，也讓他們做我的喜勞。③請教他常去的地方和他如何學習的方法。④主動和他玩。

二年級-珍愛好朋友

在即將升上三年級前，此主題設計以「朋友」為核心，從分享自己的好朋友出發，接著了解到每個人都有不同的特質，進而擬定結交新朋友的行動計畫。此課程能引導學生什麼是朋友，並學會認識新朋友的方法，以及朋友相處的注意事項，並且能珍惜每一份友誼。



【特色課程-綜合學習】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



3年級定向越野活動



4年級追風行動



四年級 - 二分之一成年禮

孩子們十歲了，已經是成年的一半，除了即將邁入青春前期外，在校園裡也即將成為高年級學生。老師希望孩子們在二分之一成年的此刻，能正向的自我發展外，也能體察他人、感知所處環境的需要，學習為他人服務。

成長階梯
作品



【特色課程-國際教育】



禁忌與搜查員

這些動作、手勢在每個國家都是友善的嗎？

還是有些手勢在某些國家是不能做的？



一年級-向全世界說哈囉



Our sports activities



二年級-世界習俗真奇妙
泰迪熊生活日記



四年級-各國地景大不同
與國外學伴交換卡片



三年級-從遊戲中看世界



【特色課程-國際教育】



五年級-異國博覽會

異國文化博覽會之文化裡 姓名：薛羽婷

選定國家：印度

比較主題：食物 信仰 傳統服飾 著名景點 盛行運動 流行文化/明星

相似處	印度也有芒果！
相異處	印度人也有當時會... 印度人也有當時會... 印度人也有當時會...
交流活動	印度人也有當時會... 印度人也有當時會... 印度人也有當時會...



六年級-關懷國際特派員 國際議題探究



全球目前的水資源問題

滿足一個人每日所需的食物，生產過程需消耗約3000公升的水！

WATER STRESS BY COUNTRY

一杯椰子水 170公升的水	一塊牛排 7000公升的水
一杯拿鐵 200公升的水	一塊漢堡 2400公升的水
一杯葡萄酒 120公升的水	一瓶啤酒 135公升的水

全球水資源危機 全球40億人每年缺水1個月！
(2分鐘) 2021/03/19 公視晚間新聞

學生能透過資料搜查與摘要、表格比較等方式去分析異國文化的差異，也透過簡報製作、戲劇展演、拍攝影片等方式去分享自己對於文化間的評論與發現。

愛水特派員行動

1. 目前面臨的水資源困境

2. 造成問題的主要原因

3. 當地如何解決問題/成效如何?

4. 愛水行動-永續經營

5. 愛水行動-社區推廣

6. 愛水行動-成果分享

7. 愛水行動-心得分享

8. 愛水行動-心得分享

9. 愛水行動-心得分享

10. 愛水行動-心得分享

品德教育課程

品德故事、向名人學習

榮譽制度~
志清獎章

品德小志工

品德實踐王、
志清品德小園丁

品德
志清

志清品格國際詩
文廊道



品德教育課程架構

學校願景

健康

關懷

合作

卓越

核心價值

謙虛有禮、孝親尊長、自主自律、主動積極、團隊合作
誠實信用、負責盡責、愛護環境、賞識感恩、關懷行善

品德教育主軸

個人實踐

同儕合作

國際關懷

志哥清妹有禮貌

友善自律小太陽

體貼熱情好公民

學習模式

遊戲覺察、故事省思、探索體驗、生活實踐

行動任務

愛的承諾

愛人又愛己

定向體驗

多元文化舞蹈

異國文化博覽會

小公民大行動

自發

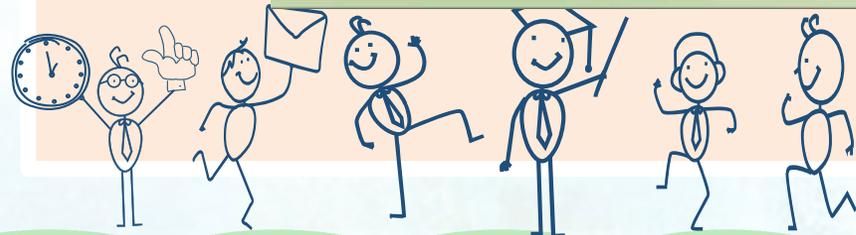
互動

共好



臺北市文山區志清國民小學國際教育特色課程架構表

方案名稱	學校願景	課程主題	國際教育主軸	學習方法	行動任務		
志哥清妹愛世界	健康	一年級	向全世界說哈囉	文化學習	認識與接納多元文化	認識	聲臨其境
		二年級	世界習俗真奇妙		理解	禁忌大搜查	
	三年級	從遊戲中看世界	跨文化溝通與比較		科技	遊戲發明家	
	四年級	各國地景大不同	美感		文化明信片		
	關懷	五年級	讓世界看見志清	全球議題	與世界連結	探究	小小導覽員
	合作	六年級	關懷國際特派員		行動	公民行動	



【教師專業素質】

領域會議討論



各領域領召教師報告



邀請同小111學年度期末課程評議 2022.11.16

特設

1. 本學年度特設專責小組檢討之高度。
2. 因應疫情線上教學3小時影片，專業素養在於教學技巧之應用。
3. 社群研討 本價值之平台與想及校友對於一般專業之精益求精有是重要。
4. 本次總結影片，以影像呈現專業，讓學生更專業且於影片中刻劃個人語句和態度，有助於同儕學習。
5. 建議可多錄一些影片和文字等以留存紀錄，以利後進參考。

同儕社群

1. 各領域社群成員，但各項目有化名單，又各所辦和句是表態。
2. 能分析兼地兼台期勢之變遷，以因各所屬團體地師作品計劃。
3. 能針對各領域教師之議題提出新視角與建議。

建議：前100名2023年以找到題意。

邀請到專一教師課程

1. 因各領域專業發展課程，故進行試行評估各系師範師範師範。
2. 進行修課有助於110學年之共增進，以落實課程。
3. 相關課程是於課程使用以達到 適學適用由110年協助引導。
4. 可從課程現 語言方式轉與用，改善中各師範 增進成果。
5. 各師範課程的師範師範以及成效，也須訂定明確條件。



領域成果發表會葉興華教授講評

智慧課堂全市公開課



語文課堂透過跨領域文本引導學生討論，與生活連結，觸發學生想法及行動



智慧數學課堂中，小組成員先個別思考後進行討論，並將討論結果上傳，每個學生皆可以看到小組討論結果進行概念的釐清。



學生透過線上資源軟體，能更了解數學相關概念，例如正方體各角度的觀察，透過討論聚焦了解其中的原理。



【教師專業素質】

辦理公開授課，教師社群觀摩精進



【教師專業素質】

辦理行動學習家長參觀日活動



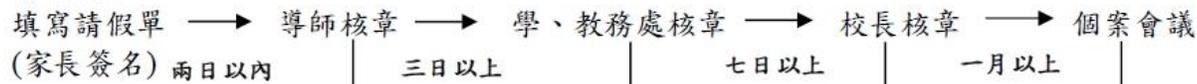
【學生學習與輔導】重要提醒~請假規則



臺北市文山區志清國民小學學生請假規則

- 一、凡本校在籍學生，悉依本規則辦理請假。
- 二、未依本辦法完成請假手續缺席者，一律以曠課計。
- 三、凡連續曠課三天以上者，將依規定提報為中途輟學學生，列入復學輔導對象。
- 四、請假種類及限制
 1. 公假：限代表學校，或經學校認可之單位服行校內外公務（需經由師長證明）
 2. 事假：學生有關個人及家庭事項，得准請假。
 3. 病假：因病需休養。
 4. 法定防疫：因流感、腸病毒、水痘、紅眼症、肺結核、輪狀病毒、諾羅病毒、COVID-19 等須依法隔離之疫疾。
- 五、請假程序
 1. 學生未能到校，除已請假者外，家長應以電話於當日上午 8:30 前向導師進行請假。
 2. 公假應事先由業務單位提出，經單位主管核可後准假。
 3. 請假三日以上，請家長填寫請假單並檢附相關證明，交由導師完成相關之請假手續後，請假單由導師登記，生教組長留存供參考。

六、請假流程：



兩日內導師登記學生出缺席記錄無須填假單，三日以上核章後送回生教組備查

- 七、學生請假一律使用統一格式之請假單。
- 八、本規則經行政會議通過後實施，修正時亦同。



臺北市文山區志清國民小學學生請假單

生教組留存

請假學生	年 班 姓名	申請日期			
請假日期	自 年 月 日 時起至 年 月 日 時止 <input type="checkbox"/> 三日以上 <input type="checkbox"/> 七日以上 <input type="checkbox"/> 一個月以上加會輔導室				
請假類別	<input type="checkbox"/> 事假 <input type="checkbox"/> 公假 <input type="checkbox"/> 一般病假 <input type="checkbox"/> 法定防疫 <input type="checkbox"/> 喪假 <input type="checkbox"/> 其他_____				
事由說明			家長 簽名	導師 簽名	
學務處 三日以上	生教組	教務處 三日以 上	註冊組	校長 七日 以上	
	學務主任		教務主任		
請假單 使用說明	一、3 日(含)以上，家長或監護人填寫請假單向導師請假，導師於請假單上簽章，送交生教組，並登記於學生出缺席紀錄中。 二、非臨時性原因，請提前提出假單；3 日以上病假請附就醫證明；因緊急事、病假無法到校，應於隔日上學時補辦請假手續。 三、公、事假欲申請退餐請於 7 日前提出請假及午餐退費申請。 四、相關請假規定請參考學生請假辦法。 五、請假單可自行影印，或在學校網頁下載電子檔。				

本校榮譽制度辦法

本校榮譽制度辦法請至本校網站

【首頁/學生專區/學校日與親師有約/輔導室/輔導教育活動計畫/志清國小榮譽制度實施辦法】

本校制度採「五級制」，各級累計級標準如下：

第一級【獎勵簽章】 由老師視情形頒發
第二級【啄木鳥榮譽章】 集滿十個獎勵章可核蓋一枚啄木鳥榮譽章
第三級【榮譽獎狀】 集滿十枚啄木鳥榮譽章可換取一張榮譽獎狀（可和師長合影）
第四級【啄木鳥獎章】 集滿三張啄木鳥榮譽獎狀可換取啄木鳥獎章一枚
第五級【志清獎章】 累計六年獎勵每班前三名核發志清獎章一枚



榮譽護照頒獎



【學生學習與輔導】



學生能善用資訊工具，並與同儕合作學習完成學習任務

【學生學習與輔導】

【閱讀活動-望年特別場校長說故事



臺北市
文山區 志清國民小學



Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



【學生學習與輔導】



學生勇於表達自己的學習成果，並體驗不同的學習

【學生學習與輔導】多元展能舞台



高年級學生以詼諧逗趣的短劇表
達志清望好瓶之意義

【學生學習與輔導】

多語文競賽



【學生學習與輔導】

繳費更方便



臺北市 文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



【親子綁定】

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

智慧校園生活 懶人包

親子一同 向上成長

- 親師互動 即時便利
- 行政減量 提升效率
- 個資隱私 多重保障
- 節能減碳 校園生活

開始前 請您先拿起手機
掃描QR Code 或是搜尋「酷課APP」
為您的手機載入最佳校園小幫手



iOS



Android



為登入做準備

申請親子帳號
綁定更多旅程內容



什麼是親子帳號?
為了讓臺北市親師生可以利用單一帳號使用多樣服務
推出臺北市校園單一身分驗證帳號



學生帳號入學後自動產生
家長則透過親子綁定進行
帳號申請

貼心小提醒

綁定後只要學生學籍在臺北市
如有異動、升級都會自動生效

如何取得親子帳號?

多位子女、多重身分
一組帳號超便利!



點擊手機內「酷課APP」進行開啟



- 申請5步驟
- 取得驗證碼登入
 - 輸入學生資訊
 - 個資使用聲明
 - 填寫家長資料
 - 線上簽名確認

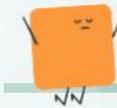
貼心小提醒

需等教師審核通過後
帳號才能開通使用
電子郵件通知後
即可登入



一般服務

校園繳費系統



- 點擊「校園繳費系統」
- 繳費單
 - 查看繳款明細
 - 選擇支付方式
 - 完成繳款

(如需紙本繳費單也可向學校申請)

可自行列印繳費證明
申請補助

繳費存根無須繳回
並提供上傳服務
避免遺忘而重覆繳費

費用入帳工作天數
電子支付需1天
信用卡需2~3天
其餘繳費方式須3~7天

貼心小提醒

電子支付最為快速
且無須支付任何手續費

銀行APP及ATM需另行
支付15元收續費



相關參考資訊:http://www.jcps.tp.edu.tw/www/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=100

酷課APP啟用流程

下載酷課APP



在酷課APP或酷課雲
進行親子綁定



導師審核通過



開始使用酷課APP

相關細節可至本校網頁/酷課APP及親子綁定專區
查閱指引文件



酷課APP及親子綁定問題客服
臺北市立數位學習教育中心(02)2753-5316分機250

【學生學習與輔導】



志清品德小園丁



第十三屆 三好校園實踐學校

獲選名單

指導機關：教育部
主辦單位：公益信託星雲大師教育基金會
協辦單位：佛光大學、南華大學、人間福報、人間衛視、國際佛光會中華總會

台北市30所

德明財經科大
康寧大學
中國科大
大安高工
悖敘工商
內湖高中
南港高工
中亭國中
忠孝國中
建成國中
新興國中
中山國中
民生國中
龍門國中
民族實中
信義國中
瑤公國中
格致國中
關渡國中
成德國中
大同區雙蓮國小
中山區大佳國小
萬華區雙園國小
萬華區西園國小
北投區大屯國小
內湖區麗山國小
南港區玉成國小
文山區明道國小
政大實小

文山區志清國小

基隆市2所

臺灣海洋大學
信義國小

宜蘭縣6所

佛光大學
中道高中
羅東高商
龍潭國小龍崗分校
中道高中附小
冬山鄉東興國小

桃園市6所

元智大學
啟英高中
清華高中
光啟高中
龜山區壽山國小
復興區介壽國小

新竹縣(市)3所

中華大學
新竹特殊教育學校
峨眉鄉峨眉國小

苗栗縣4所

科大
光國小

台中市62所

朝陽科大
明德高中
嶺東高中
大明高中
霧峰農工
弘文高中
惠明盲校
致用高中
育英國中
立人國中
北新國中
福科國中
至善國中
安和國中
黎明國中
大墩國中
萬和國中
光正國中
烏日國中
后里國中
東新國中
潭秀國中
潭子國中
大雅國中
大道國中
公明國中
清泉國中
清海國中
外埔國中
大安國中
東區大智國小
東區臺中國小
東區成功國小
南區國光國小
北區健行國小
北屯區建功國小

雲林縣8所

永年高中
福智高中
東明國中
西螺國中
土庫鎮土庫國小
土庫鎮埤腳國小
西螺鎮安定國小
水林鄉萬松國小

嘉義縣(市)22所

南華大學
輔仁高中
東吳高工
民生國中
大業國中
嘉華高中附中
北園國中
玉山國中
中埔國中
嘉新國中
民族國小
志航國小
宣信國小
林森國小
世賢國小
僑平國小
北園國小
鹿草鄉重寮國小
太保市新埤國小
太保市南新國小
朴子市大同國小
民雄鄉福樂國小

台南市10所

高雄市46所

輔英科大
樹德科大
正修科大
義守大學
新興高中
普門高中
鳳山商工
前金國中
大仁國中
翠屏中小
小港國中
龍華國中
文府國中
燕巢國中
中庄國中
青年國中
潮寮國中
大樹國中
龍肚國中
苓雅區福東國小
苓雅區苓洲國小
苓雅區凱旋國小
鼓山區鼓山國小
前鎮區民權國小
前鎮區前鎮國小
三民區河濱國小
三民區陽明國小
三民區獅湖國小
楠梓區莒光國小
小港區鳳林國小
小港區太平國小
左營區新光國小
左營區新莊國小
仁武區仁武國小
大社區觀音國小
大社區大社國小



【學生學習與輔導】



品格書籤·見賢思齊



核心品格主題

週次	核心價值	具體實踐行為準則
一	自主自律	1. 我會在飯前、便後洗手，不用手揉眼睛。 2. 我能做到「在走廊上、樓梯間不奔跑嬉戲、喧嘩」。
二		1. 我能穿著整齊制服上學並別上名牌。 2. 借用公物時，我會愛惜使用並原物歸還。
三	謙虛有禮	1. 我能多說好話以及有禮貌的話。 2. 我遇見師長、客人會微笑打招呼，並向他們問好。
四		1. 我能遵守用餐禮儀，排隊取餐，安靜進食。 2. 遇見志工家長時，我會問候「志工爸爸、媽媽好」。
五	團隊合作	1. 我能守時、守紀律，遵守學校與團隊的規範。 2. 我能養成守時的好習慣，於7:50前準時到校。
六		1. 我會配合班級和學校參與活動，並與團隊合作達成任務。 2. 通學時，我能合作遵循路線動線，並聽從導護老師級志工的指揮。
七	孝親尊長	1. 我能以溫和友善的言行與同儕師長互動。 2. 走進辦公室及其他教室時，我會先喊「報告」再進入。
八		1. 在家我會主動幫忙家務，孝敬長輩。 2. 上課、午休時，經過走廊應保持安靜，尊重他人。
九	愛護環境	1. 我能隨手撿起垃圾，保持環境整潔。 2. 我能愛惜公物，不浪費衛生紙，維持廁所清潔。
十		1. 我會珍惜資源，隨手關水龍頭和電源。 2. 掃除時，我會注意安全用心打掃，不揮舞掃具。



品格書籤

我會主動幫助同學，寫作更用心，安靜上課，能有禮貌且尊敬師長，口說好話，主動讓同學。

班級座號：1121 姓名：李佩輝

品格書籤

名坐名寫寫字，是心，有用心，今天去，早點！

班級座號：1230 姓名：陳靖璇

品格書籤

我早上上課會準時到學校。

班級座號：1231 姓名：李佩輝

品格書籤

我上學，會言兒女好。

班級座號：1110 姓名：金重木佑

品格書籤

我會幫老師發作業，我也會同學力課。

班級座號：4125 姓名：士亞亞亞

品格書籤

打掃完，我會幫助同學，同學的東西掉了，我會幫助同學撿起來，友善每個人，每人不會遲到。

班級座號：4212 姓名：周祖南

品格書籤

我有時候會幫同學寫功課。

班級座號：4333 姓名：戴俊凱

品格書籤

我是一個負責任的人，老師說我很棒，會把自己的事情做好。

班級座號：4444 姓名：高嘉祥

品格書籤

說話時：跟校長和主任說早安，做好事：主任需幫忙時，要去幫忙，存好心，要主動去關心受傷的人。

班級座號：4536 姓名：張祈珊

品格書籤

我會主動讓課桌一掃無心，並維持抽屜和座位的整潔，我敢自己做自己份內的事。

班級座號：2122 姓名：徐翊宸

品格書籤

我能，更整齊衣服，並別上名牌，我就能叫每天7:50到校。

班級座號：2209 姓名：廖翊宸

品格書籤

我上課認真用心，認真寫作業。

班級座號：2307 姓名：李鈞軒

品格書籤

上課認真，少發聲音，口言兒好話，下午按時到校。

班級座號：2333 姓名：張語佳

品格書籤

我的聲音越來越大聲了。

班級座號：20527 姓名：葉碧琪

品格書籤

1. 名樣事認真用心，積極協助同學，友善貼心。
2. 樂觀正向，總是笑言兩面。

班級座號：501 姓名：張張誌

品格書籤

1. 幫同學力課
2. 常常幫老師拿東西和放東西

班級座號：5222 姓名：劉儀瑛

品格書籤

1. 熱心服務
2. 樂於助人
3. 上課認真

班級座號：5323 姓名：高雨維

品格書籤

1. 幫同學力課
2. 常常幫老師拿東西和放東西

班級座號：504 姓名：許雅喬

品格書籤

上課慢慢進入狀況！加油！

班級座號：3106 姓名：黃冠霖

品格書籤

認真負責，常常關心同學。

班級座號：3203 姓名：葉承翰

品格書籤

我的遲到次數比起上學期少了許多，有準時。

班級座號：3307 姓名：國國星

品格書籤

準時到校，有禮貌！熱心幫助同學和班級事務。

班級座號：3404 姓名：黃清德

品格書籤

此書對同學很有幫助，特別謝謝老師的教導。

班級座號：3505 姓名：謝恩

品格書籤

準時上課並熱心服務，積極協助同學。

班級座號：4130 姓名：陳佳妤

品格書籤

主動訂正作業學習態度愈感積極。

班級座號：6201 姓名：周定謙

品格書籤

1. 幫同學力課
2. 常常幫老師拿東西和放東西
3. 上課認真

班級座號：6302 姓名：楊俊皓

品格書籤

1. 幫同學力課
2. 常常幫老師拿東西和放東西
3. 上課認真

班級座號：6404 姓名：張恩才



體驗志清



多元
社團



探索
活動



團隊
合作



【學生學習與輔導】



多元社團

111學年度共開設78班課後社團，參與學生1528人次

編號	類型	社團	上學期 參加人次	下學期 參加人次
1	傳統技藝	武術、扯鈴、舞獅、象棋、圍棋等	156	158
2	球類運動	籃球、足球、桌球、樂樂棒球、迷你網球等	221	264
3	其他運動	跆拳道、直排輪、熱舞、田徑體適能等	117	139
4	音樂性質	烏克麗麗、弦樂團、歌仔戲等	39	54
5	藝文性質	創意彩繪、藝術創作等	65	47
6	體驗性質	程式遊戲與科技積木、數學桌迷藏、綠藝生活、 瘋狂積木班、創客奠基數學、賽恩斯樂園等	138	130
合計			736	792



【學生學習與輔導】



多元社團



【學生學習與輔導】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



多元社團



探索活動

攀岩活動

訓練學生四肢協調性及重心穩定之運動，是本校中、高年級總合學習課程中2週攀岩活動，讓學生認識攀岩及其技巧，學生先從本校志清樓的攀岩牆開始挑戰，再至校外(文山運動中心)攀岩場所接受挑戰。



探索活動

透過定向地圖訓練學生路線規劃與決斷能力的一種「全方位」運動，是本校中年級特色課程～總合學習課程安排4週定向體驗活動，讓學生認識定向，從校園內到校外(自由廣場)體驗並完成定向任務。



定向活動

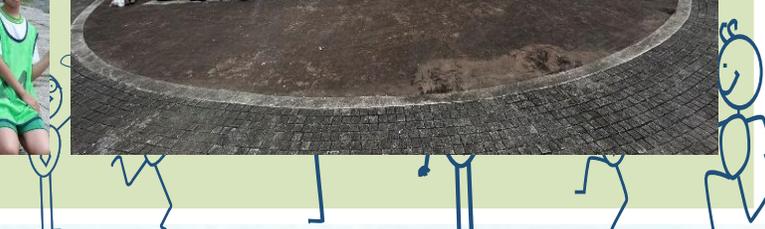


探索活動

本校中年級特色課程～總合學習課程中的二分之一成年禮，鼓勵孩子學騎自行車，經過學校的自行車考照，通過者就能騎著自行車去追風。



追風活動



探索活動

山訓活動

本校六年級畢業旅行，學生一定要進行山訓體驗，挑戰自我。



【學生學習與輔導】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



探索活動

學年校外教學活動



美術館



文山運動中心



美術館



文山劇場



英語情境中心



天文館



福音園



【學生學習與輔導】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



探索活動

六年級畢業旅行



【學生學習與輔導】



臺北市文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



探索活動

校際交流～花東國際教育與原民文化體驗營



臺東縣富山國際教育實驗小學校際交流



花蓮縣私立海星國小校際交流



初鹿牧場體驗



馬太鞍巴拉告捕魚體驗



太魯閣自然環境體驗



探索活動

國際交流～日本關西國際教育跨文化體驗學習

本校國際教育落實於課程教學，自一年級起紮根，學生在課程中從認識各國的問候語、打招呼的方式、禮儀、生活習慣、傳統遊戲、美食、名勝等，到理解各國的歷史文化及國際間探討的議題，透過有層次、有系統的課程教學，讓校內的每位學生都有機會接觸到國際教育，落實教育機會均等的理念外，也以培養學生的國際視野及國際意識為目的。

然而，最有效的學習，莫過於沉浸式的學習，將國際教育課程結合國際交流，讓學生將課堂上所習得的知識與能力，與現實情境結合，並實際運用在生活中，如此除了更能強化學生對他國文化的認識、對本國文化的認同，及對不同國家文化異同的理解，以培養孩子跨文化的觀察力與反思力外，亦能培養學生生活適應、解決生活中問題的能力，展現出具有素養的未來公民。

本次國際交流的地點，選擇文化及建設與我國相似度高但仍有許多不同的日本，參與交流的孩子們，除了參訪日本的名勝、體驗日本的文化外、感知日本人的生活外，更重要的是能與日本小學進行交流，認識日本的學校、了解日本小學生的課程，並與日本小學生互動，以及共同上課學習。本次我們參訪了三所日本小學校（私立立命館小學校、尼崎市立立花西小學校、尼崎市立上坂部小學校），三所學校各具特色，從學校建築、硬體環境，到學校氛圍、學生氣質、學習模式等，皆有所不同，此讓本校學生接觸到不同面貌的日本學校及學生，促使本校學生主動反觀自己與自己的學校，並從中發現差異，更啟動了想要汲取別人優點來改進自己的動力。

本次交流活動前，本校安排了數堂行前課程，內容包含語言增能、文化奠基、禮儀須知、數位工具使用、專題與簡報製作及才藝練習等，學生透過行前課程自我增能，使交流的學習成效具有加乘的效果，同時透過行前的才藝練習（直笛、烏克麗麗、跆拳道、武術），本校學生在與日本同學交流時，展現出精采的表演，讓日本同學感受到我們真摯的誠意，促進兩國同學間的友好及情誼。



參訪奈良鹿公園



參訪奈良東大寺



日本茶道體驗認識茶道文化



每日晚間於飯店內進行志清學習圈活動

【學生學習與輔導】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



探索活動

國際交流～日本關西國際教育跨文化體驗學習

日本立命館小学校



立命館小学校國際教育課程中分享彼此文化



教立命館小学校同學說中文



於立命館小学校歡迎會上表演跆拳道

日本立花西小学校



參加立花西小学校夏日祭典打西瓜遊戲



立花西小学校同學分享七夕裝飾與紙鶴製作



學習圈中與立花西小学校同學分享傳統紙藝

日本上坂部小学校



與上坂部小学校同學一起上外國語課



與上坂部小学校同學一起上體育課



本校學生於上坂部小学校歡送會上表演直笛



【學生學習與輔導】



團隊合作



臺北市111學年度教育盃五人制足球錦標賽乙組亞軍



田徑
籃球
武術



辦理輔導工作

- 1.落實專業輔導工作，設置專任輔導教師1名，配合各項宣導主題，進行班級團體輔導、小型團體輔導、個別諮商及家長諮詢等工作。
- 2.針對特殊需求孩子實施關懷的認輔制度、特殊教育服務。
- 3.每月針對新轉學生進行定向輔導。
- 4.辦理全校性或年級性多元團體活動，提升學生感恩情懷：如新生入學禮、敬師活動、畢業生關懷活動、歲末感恩活動、畢業生系列活動等。
- 5.辦理多元競賽活動，激發學生創意潛能，如多語文競賽、體育競賽、科展、小小說書人甄選等。



新生入學禮



生命教育推動概況與成效

- 1.於志清活動時間利用戲劇、影片欣賞宣導家庭教育、品格教育、性別平等教育等體驗活動。
- 2.結合家長志工，訓練學生，參與性平或家庭教育相關競賽活動。



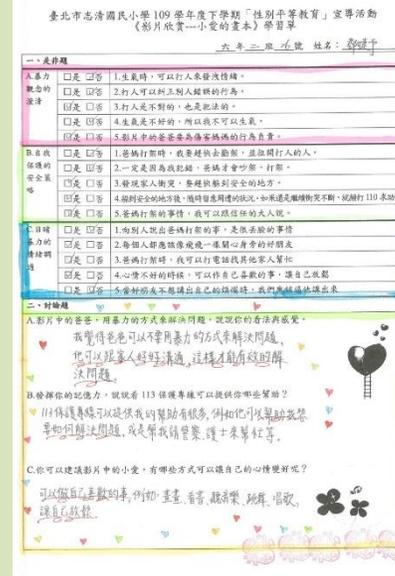
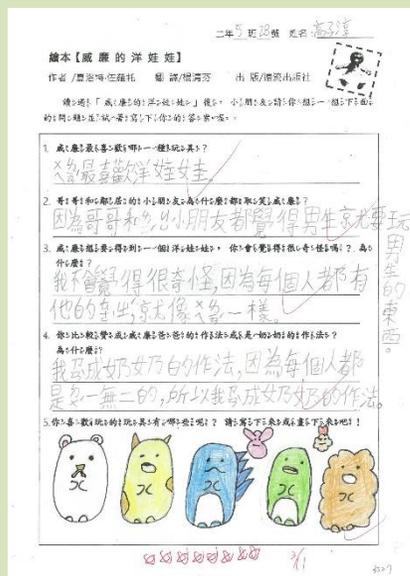
生命鬥士演講



張老師講座



性別平等教育的推動與實施



低年級-威廉的洋娃娃
中年級-性別平等標語設計
高年級-家暴防治教育



貓頭鷹信箱



“你有無法說出口的煩惱嗎？你有不知道該如何解決的問題嗎？這些煩惱或問題藏在心裡真的很不好受，對吧？寫出來或說出來也是一種不錯的情緒發洩方式喔！

貓頭鷹老師很樂意聽聽小朋友的煩惱和問題，也很願意幫忙小朋友一起想辦法唷！”

★使用時機：

1. 你的煩惱或問題，需要寫出來發洩情緒。
2. 遇到的煩惱或問題是自己一個人無法解決，還需要貓頭鷹老師的幫忙。

★「貓頭鷹信箱」的位置：

設在輔導室與健康中心中間的柱子上。



諮詢服務善利用，解決問題有妙方-專線

單位	電話	備註
本校輔導專線、個學輔導中心	02-29323875 # 550、551、554	
臺北市學生輔導諮商中心	02-25632156	
文山區少警隊少輔組	02-2936-7549	生活及行為輔導
性侵害、家庭暴力、兒童保護	113、02-23615295 分機 226	24 小時保護專線
臺北市立教育大學特教諮詢專線	02-23896215	
各縣市生命線	02-25059595，當地直撥 1995	電話諮詢、義工面談輔導
各縣市張老師	當地直撥 1980(依舊幫您)	心理諮詢、醫療轉介
臺北市社區心理衛生中心	02-3393-6779 #10 諮詢專線：(02) 3393-7885	掛號方式：現場掛號或電話預約皆可。
		醫生面談（健保）、兒童青少年門診
臺北市家庭教育服務中心 -家庭教育服務專線	家庭教育諮詢專線:412-8185	親子、婚姻等家庭問題電話諮詢
友緣社會福利基金會	02-27693319	兒童教養照顧、親子溝通、婚姻輔導
內政部男性關懷專線	0800-013-999	9:00-21:00，全年無休。給全國男性朋友、專門討論家庭衝突與家庭暴力相關議題的電話諮詢專線。





諮詢服務善利用，解決問題有妙方-網站

單位	E-mail
全國特殊教育資訊網路	http://www.spc.ntnu.edu.tw/
臺北市立大學特教中心	http://speccen.utaipei.edu.tw/bin/home.php/
關懷E起來	https://ecare.mohw.gov.tw/
教育部家庭教育網	https://moe.familyedu.moe.gov.tw/Default.aspx
臺北市家庭教育中心	https://www.family.gov.taipei/
臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心	https://www.dvsa.gov.taipei/Default.aspx
自殺防治中心	http://tspc.tw/tspc/portal/index/
臺北市衛生局心理衛生中心	https://mental-health.gov.taipei/



家庭教育

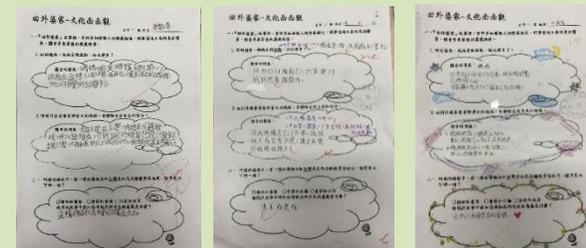
學期家庭教育課程計畫，依家庭教育法第十二條規定，每學年應實施四小時以上之家庭教育課程及活動，分別於第一學期以「主題軸1：家人關係」為主題、第二學期以「主題軸2：家庭生活管理」為主題。108學年度起配合12年國教課綱各領域課程設計應融入議題(其中包含『家庭教育議題』)增加案內課程豐富度。本校於備課時已列入規畫請各學年提出教學計畫，已於112年7月4日期初課發會報告各學年計畫，並於期末課發會報告教學紀錄。



學生祖孫情作品

臺北市志清國小 112學年度第一學期 家庭教育推行委員會會議

- 112.08.29 -



2023年 8月27日星期日

祖父母節

I ♥ my GRAND PARENTS

爺爺奶奶我愛您

臺北市文山區志清國民小學



親職教育數位學習教材資源

網站-[臺北市青少年發展暨家庭教育中心](#)/[家庭教育資源](#)/[親職教育專區](#)/[好康下載](#)

我和我的孩子

一本給家長的手冊



—— 幼兒篇 ——

國立空中大學健康家庭研究中心 編印
教育部 發行

我和我的孩子：一本給家長的
手冊(幼兒篇)

我和我的孩子

一本給家長的手冊



—— 低年級 ——

國立空中大學健康家庭研究中心 編印
教育部 發行

我和我的孩子：一本給家長的
手冊(低年級)

我和我的孩子

一本給家長的手冊



—— 中年級 ——

國立空中大學健康家庭研究中心 編印
教育部 發行

我和我的孩子：一本給家長的
手冊(中年級)

我和我的孩子

一本給家長的手冊



—— 高年級 ——

國立空中大學健康家庭研究中心 編印
教育部 發行

我和我的孩子：一本給家長的
手冊(高年級)



溝通親師觀念-學校日

壹、依據本校112學年度輔導工作計畫辦理。

貳、目的：

- 一、配合課程要求，提昇教師專業素養，展現專業規劃能力與作為，推動主動創新之教學增進班級教學品質。
- 二、激發家長參與學校服務、班級教學活動之熱忱，增進親職教育之知識、情意與技能，共同參與教學事務。
- 三、強化親師溝通品質，促進親師合作關係。

參、實施日期：112年9月15日（星期五）

肆、實施對象：一至六年級各班

伍、實施方式：

行政及教師方面：

1. 全體教師應發展學習型組織，於暑假期間，提出本學期各科教學計畫；級任老師需將班級經營計畫張貼於各班班級網頁。
2. 全體教師均應向任教班級家長提出資料並說明；級任教師規劃班級活動內容，科任教師配合班級活動，說明各科教學計畫。



溝通親師觀念-親師有約

依據：本校輔導活動實施計畫

目的：

1. 提供多元管道，落實親師溝通。
2. 因應個別差異，協助適性發展。
3. 加強親子關懷，提升親職功能。

內涵：

1. 增進親師與兒童之間的人際關係。
2. 家長瞭解子女在校生活及學習情形。
3. 教師瞭解兒童家庭狀況及生活情形。
4. 教師瞭解家長管教態度及對子女的期望。
5. 教師瞭解兒童在校外生活情形。
6. 教師瞭解家長對學校教育的態度與需求。
7. 啟發家長對子女教育的認識與責任感。
8. 親師有效的解決學童學習及生活上的困難。

實施辦法：

1. 學期初，全校教師提出一星期中一堂課及地點。經輔導室彙整後，排定成表，上網公布，請家長主動利用聯絡簿向級任老師預約。
2. 校長、主任可由級任老師傳達或電洽。
3. 老師可依人數之多寡排定懇談時間及順序。

查詢教師親師有約一覽表請至

【首頁/學生專區/學校日與親師有約/112學年度親師有約一覽表】



家長意見建議方式

一、主旨：為適應多元社會需求，達到良好的溝通、良性的互動，本校規劃意見建議、即時處理、溝通回覆之服務管道如下，敬請就各項意見之分類以下列方式向各單位建議。

(一) 到校晤談：家長可以親自到校與各單位主管或校長面對面晤談；請事先以電話聯繫確切之時間與地點。

(二) 電話晤談：以電話方式聯絡各單位主管或校長，溝通您的意見。

(三) 傳真反映：將您的意見以傳真方式聯繫。

(四) E-mail：以電子郵件方式電傳各主管。

二、各項意見敬請註明反映人姓名及連絡方式，以利處理回覆。

三、聯絡電話：(一) 本校電話：2932-3875

(二) 傳真電話：2933-2021

(三) 本校網址：<http://www.jcps.tp.edu.tw>



對個別需求學生的教育服務有哪些

- * 為達到因材施教的教育理念，希望能兼顧每一位孩子的需要，本校設有個學中心3班，含資優類和資源類，提供個別化的學習策略、方法及課程，以滿足不同學習需求的學生。
- * 本校設有一位專任輔導教師，辦理專業諮商與專業輔導工作。
- * 臺北市設有學生心理諮商中心提供家長輔導專業之諮詢與協助。



個別化的特殊教育服務



為達到因材施教的教育理念，本校設有個別學習中心甲乙丙三班，服務對象為資優生及不同需求學生。

多元適性課程，視學生的發展情形，給予適性的教學服務，如體適能活動、手工能活動、社交課程、職能訓練、語言治療、物理治療、繪畫競賽活動、成果發表會等。



國小學童 隱性特殊需求資源指南

認識隱性特殊生的相關支持資源

「我們一起認識孩子的需要，掌握最關鍵且合適的資源！」

▼ 適用年齡：6-12歲 ▼

隱性特殊需求是什麼？

外表與一般人無異的障礙者(非外顯肢體障礙)·
如輕度自閉症(含亞斯伯格症)·
注意力不足過動症·
輕度智能不足或妥瑞氏症...等·
稱為隱性障礙或隱性特殊需求。



依各項特質描述符合之程度畫記 (eg. 總是如此=5分, 從未發生=0分)

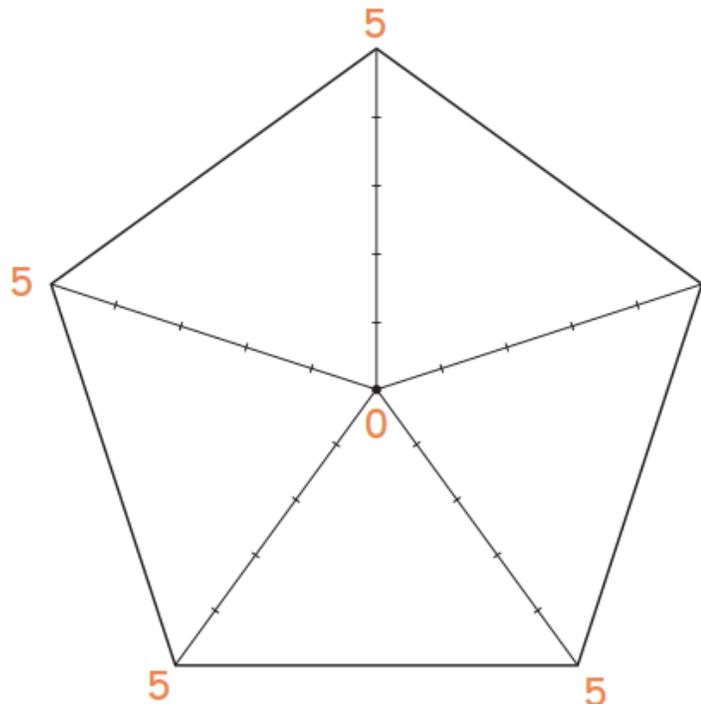
隱性特殊需求特質初估圖

認知/理解力不足

在學習新技能的時候，與同儕相較之下
需要花費較多的學習時間

注意力不足

經常忘東忘西、
無法專注於細節，
容易出現粗心的
錯誤、分心



缺乏社會 溝通技能

無法認識到溝通
情境，只能理解
文字的表層含義
——例——
聽不懂雙關語句

過動 / 衝動

靜不下來、容易失去耐心，
且不思考行為後果就行動

單一、侷限固著行為

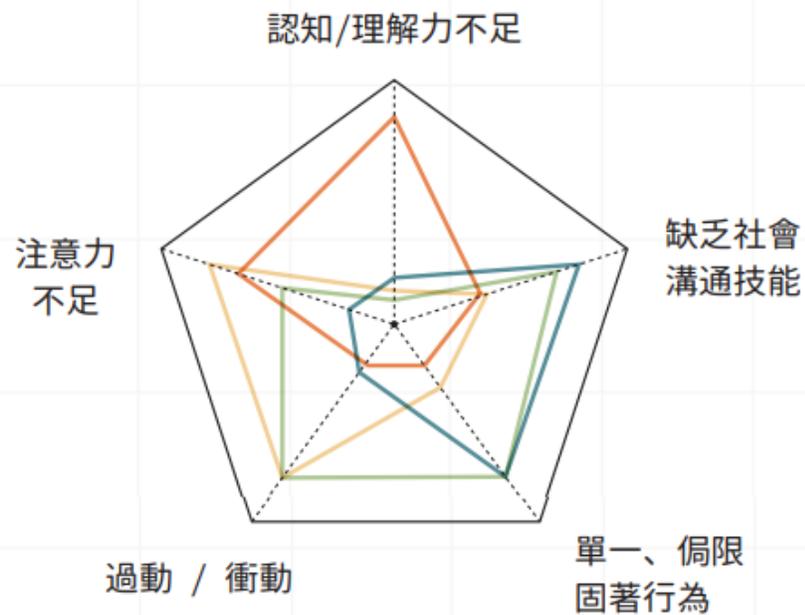
熱愛特定的事物，會出現近乎

評估標準將依不同年齡的發展狀況而異，下圖僅供我們對常見的隱性特殊需求狀況有初步認識和評估。建議以持續六個月（以上），且在家裡和學校都會出現的狀況為主。（請排除單一或短期事件，如：身體不適或新環境適應期等。）





常見範例



學習障礙

注意力不足
過動 (ADHD)

自閉類群症
(含亞斯伯格、
高功能自閉)

自閉+過動
可能伴隨
情緒障礙



一定要看醫生嗎？ 我不知道該帶孩子去看哪科？

進一步向醫生諮詢能夠幫助您更了解孩子的狀況，進而取得支持孩子的資源。



如果有其他問題，我可以問誰？

學校輔導室

若在填寫行為記錄表或網路上的量表時有任何疑惑，學校的輔導室是很棒的諮詢管道！

我應該帶孩子看哪科才對？

由於每間醫院的分科系統不同，建議利用「兒童心理衡鑑」之關鍵詞來查詢。亦可請教小兒科醫師或由小兒科轉診。

兒童心智科

經由專業醫師的診斷後，通常由同一位醫生長期追蹤孩子的行為狀況。但仍建議家長留意孩子的反應，有時候可能需要試過幾位才會找到「合得來」的醫生。

復健科

主要提供復健相關的治療措施，例如語言治療、物理治療等，並配合學校資源班老師進行孩子的行為評估。



在醫療體系中 可能還會遇到的人

當孩子需要進行心理衡鑑時，在鑑定流程中，會需要臨床心理師或醫院社工協助進行需求評估。

臨床心理師

就診過程中，視個別狀況執行相關的心理測驗、撰寫書面報告與提供心理治療。

醫院社工

經過醫生轉介，可能將由醫院社工協助文件申請。能給予家庭後續的資源申請與運用上相關諮詢和協助。



我有哪些資源可以使用呢？

陪伴孩子是一段漫長的路，過程中，您可能需要諮詢專家的意見，或希望連結到社福體系的資源以改善現況，偶爾，也得放鬆緩解自身的情緒。邀請您可以嘗試下列管道，協助您了解和掌握相關資源。您支持孩子的同時，也有很多單位全力支持您呢！

有無特教身份，以下這些單位都能提供諮詢！



全國特殊 教育資訊網

提供教師、輔導人員、家長及特殊需求學生等直接提問諮詢的系統。填寫基本資料與問題類別後，接著可點選全國各大特殊教育中心專業諮詢委員接洽。



各區特教 資源中心

北市的各區特教資源中心，專為特教學生、家長、老師提供諮詢與教學輔導策略。其中，西區負責國小、南區負責學前，東區負責行為問題及情緒困擾個案轉介。



師大特教中心 諮詢專線

負責北區業務，服務對象為所有特殊兒童，有專人輪值提供各式疑難雜症諮詢。

專線號碼：(02)7749-5099



臺北市立大學 特教中心

除電話溝通外，也開放家長預約晤談輔導。與「全國特殊教育資訊網」連結，非服務時間仍可留訊，專業人士將主動回覆。

專線號碼：(02)2389-6215



台北市學生 輔導諮商中心

提供個別或團體的評估、輔導或諮商服務，也針對學生之心理或行為輔導相關問題提供相關資源、資訊服務。

中心電話：(02)2563-2156
諮詢專線：(02)2563-0116



我要領補助



學生平安保險

學生平安保險內有「失能保險」的相關理賠，但理賠結果是以個案出發，依照孩子失能、治療狀況來判斷。

我要爭取社福資源



身心障礙證明

先向區公所提出申請，再憑「身心障礙者鑑定表」帶孩子到指定規模之醫療機構辦理鑑定，如果符合衛生福利部所定「身心障礙等級」，區公所便會核發身心障礙證明。依照障礙等級和家庭狀況，補助會有所不同。
*僅需取得特教資源者，不需要申請身心障礙證明。

我想獲得特教資源



特教組

可向特教組洽詢特教鑑定之流程、時程，與家長配合事項。校內特教老師將進行初步評量測驗，後續也需搭配醫療機構之鑑定。
*已持身心障礙證明者，通常仍須經過特教申請流程，才能啟動特教資源。

我想獲得特教資源



特教巡迴輔導團

提供特教相關的諮詢與服務，包括評估孩子的需要提供轉銜和親職教育上的建議、討論IEP、補充社福資訊等。
*在某些特殊生人數甚少且分散之區域，學校無法設置特殊班或資源教室，則置巡迴輔導教師提供巡迴輔導服務。

我想要諮商



社區心理諮商服務

台北市聯合醫院有開設「社區心理諮商門診」，陪伴家長一起釐清自己和孩子的狀況。



【學生學習與輔導】

有時候，如果可以跟有相似經歷的過來人交流，會有很大的幫助！歡迎參考下方列舉之家長團體資訊，或利用關鍵字搜尋其他資源，透過這些管道或許可以得到不一樣的支持哦！

還有哪些非官方資源，是我可以參考的？

自閉症

Q 自閉症

Q 家長

FB 社團：

亞斯AS、高功HFA、
自閉ASD家庭全生涯
教養及策略討論



FB 社團：

自閉症孩子教會
我的事



學習障礙

Q 學習障礙

Q 家長

Q 團體

FB 粉絲專頁：
學障協會



FB 社團：
學障學會討論團



過動症

Q 過動症

Q 家長交流

FB 社團：

台灣 ADHD (注
意力不足過動症)
交流園地



Line 社群：

赤子心 ADHD
過動症資訊交流
社群



智能障礙

Q 智能障礙

Q 家長

FB 粉絲專頁：
智障者家長總會



FB 粉絲專頁：
台南市智障者
福利家長協進會



妥瑞症

Q 妥瑞症

Q 家長

Q 組織

FB 社團：

妥瑞親子互助會



FB 社團：

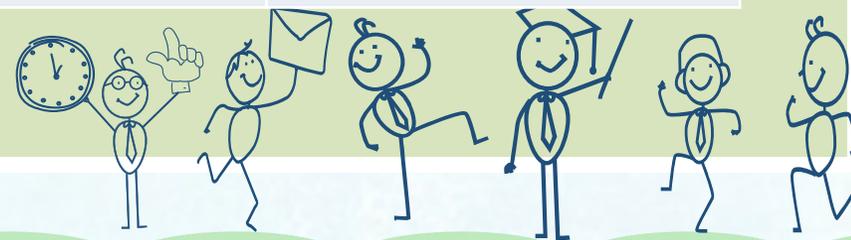
妥瑞爸心情日記
~跳動的祝福



組訓志工家長協助校務

服務項目：

服務類別	服務內容	服務時間	服務地點
圖書志工	圖書借閱消毒上架、主講課間故事屋、主題書展、環境清潔維護及佈置等相關圖書館利用活動。	上午8：30~12:00 下午13:00~15:50 (固定每週一次一個時段，需至少服務一學期)	圖書室
導護志工	學區學童上學路徑 巷口導護	請自行勾選附表中的服務時段	參照附表的服務時段
小田園志工	協助小田園菜園整理	每週一日 上午7：30-8：30	小田園
綠美化志工	協助校園花圃整理	每週一日 上午9：00-10：00	操場、花圃
健康中心志工	流感疫苗、健康檢查..等相關協助	無固定時間 任務制 (有任務時 將在群組徵招志工)	依照每個任務有不同地點



【校園環境】



安全
健康

建置健康
安全的
學校環境

設置科技
永續的
設備環境

智慧
科技



人文
友善

形塑人文
藝術的
校園風格



安全健康校園

★工程規劃支援課程教學、學習成果融入校園營造，本年度施作的工程及預期效益如下：

項次	工程名稱	預期效益
1	112年度中棟大樓屋頂及外牆漏水改善工程	屋頂進行防漏(隔熱)及漏水改善工程，提供學生舒適合宜的學習環境。
2	112年度特教班教學環境改善工程	透過改善工程，優化學習環境。



安全健康校園

★落實安維制度，確保師生安全

本學年持續加強門禁管理，除全校配置中央監控系統電子圍籬全天候監控外，校警人員及導護老師並定時及不定時巡視校園各角落，維護師生在校之安全；日間嚴格管制所有進出的人員，必須透過換證手續方可進入校園，下午3:50至晚間9:30聘人力保全巡邏，維護校園安全；另結合全體教職員工分區安全巡檢及修繕制度，維護校舍及各項設施之良好與安全。

志清國小校園安全門禁管制實施要點

- 一、本校校門由警衛負責管制，非校園開放時段(上學時段:07:20至19:00)進出人員及車輛，應聽從警衛人員指揮，並依規定辦理登記：
 - (一)登記表請註明姓名、事由……等資料。
 - (二)請提供身分證明文件，並穿上訪客背心。
 - (三)持有本校配發之各項識別證者，無須另行登記及換證。(僅於規定時間進入校園)
本校配發之各項識別證由各處室核發並造冊
 - 1.教務處：各類鐘點、短代教師、鄉土支援教師等
 - 2.學務處：社團教師、安親班接送證
 - 3.輔導室：各類志工
 - 4.幼兒園：家長接送證
 - (四)家長、外賓洽公等校外人士進出校園，先在警衛室等候，警衛室聯絡處室或教師，確認無誤後，穿著訪客背心始得進入校園。
- 二、上下學時間接送家長請在校門外家長接送區等待接送，以維持路隊秩序及學童安全。
- 三、學生於上學後如須離校，應由家長帶領並出示外出單(老師簽名)給警衛。
- 四、為考量安全，除特殊情況由老師陪同外，放學後不再讓學生進入教室。
- 五、為維持校園整潔、設施及學童健康，敬請配合下列事項：
 - (一)禁止攜帶寵物進入校園
 - (二)校內全面嚴禁吸菸
 - (三)勿亂丟垃圾
 - (四)各項設施及器材請確實遵守使用規定，若有損壞照價賠償
 - (五)如有蓄意破壞校園設施及危害安全事宜，通報轄區警察局
- 六、校園開放時間：
 - (一)平日開放時段：上午06:00-07:00、下午19:00-21:30
 - (二)週休二日及假日開放時段：06:00-21:30
 - (三)寒暑假開放時段：上午06:00-07:00、下午19:00-21:30

安全健康校園

★加強飲水維護，確保衛生健康

本校飲用水採用中央過濾飲水系統，過濾後輸送至各飲水機台再經煮沸後飲用，於每學期由特約廠商清洗一次水塔及飲水機，飲水機並依環保署規定之比例，每季抽取兩台飲水機水樣送檢，水質均符合飲用水標準，並將檢查結果張貼於飲水機上，全校師生可安心飲用。平日老師們也透過教育活動，教導學生正確喝白開水的習慣，及培養學生『用所當用、省所當省』，愛惜水資源的習慣，期盼家長與社區民眾大家一起來，以身做則，當兒童的學習楷模。

★評選供應廠商，提供優良盒餐

本校為景美國小群組供餐學校之一，目前經群組學校上網招標選定由統鮮公司得標，每日於景美國小廚房烹調配膳後，專車送到本校，是學生在帶便當蒸飯、家長自送等方式外的另一種選擇。用餐時間除教師在教師指導學生用餐外，每日均配置人力負責衛生檢驗、餐點運送、分類回收等工作，希望能提供學生衛生美味的午餐。

★開放校園場地，連結社區情誼

本校跑道及球場為無毒彈性佳的合成橡膠跑道，校園中花木扶疏，環境優美，提供全校師生優良之上課空間，放學後開放提供社區遊憩使用，鼓勵家長帶著孩子到校活動，但請協助指導孩子愛惜校園環境設備的好習慣，禁止車輛、腳踏車、滑板車等具有輪胎之交通或休閒工具，避免損壞跑道，或影響運動民眾的安全，同時亦避免在校內打棒球，以維護周遭住家居民及運動人士的安全。

智慧科技校園



無線網路佈線系統



86吋觸控電視



智慧整合控制器



10G骨幹光纖



廁所警報系統



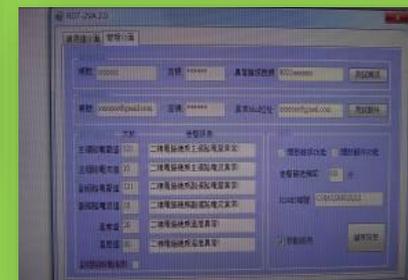
電子圍籬及中央監控系統



機房光纖及結構化佈線系統



能源管理系統



機房溫溼度監測系統

人文友善校園



以馬賽克拼貼呈現學生共同創作的牆面設計



展現學生創意的透水磚



求知、探究、匯智、展能、築夢的志清飛閱館



溫馨隱密的諮商室



學生參與設計的志清國際圍牆



由師生提供內容的志清品格國際詩文廊道



性別友善廁所暨身心障礙廁所



身心障礙專用電梯



一字門把



無障礙坡道

【學校防疫作為-環境與設備】



臺北市
文山區 志清國民小學
Taipei Municipal Zhiqing Elementary School



一、加強環境設備清潔，降低病毒傳播機會

除了例行環境清潔、水塔及廁所的清潔外，也利用暑假期間，完成全校各教室電風扇清潔，並委請專業廠商進行校園環境清潔作業。

二、加強環境消毒，降低感染風險

除了學校同仁不定期消毒外，8/25(五)委請專業消毒廠商進行校園戶外空間消毒作業，8/29(二)委請專業清潔廠商進行廁所清潔及消毒作業。

三、購置防疫物品，強化防疫量能

本校已購買新生午餐防疫隔板，若班級有隔板需求，即可發給學生用餐時使用。

四、落實防疫期間校園安全門禁管制，保障校內師生安全健康

非校園開放時間，校外人士進入校園除須遵守本校「校園安全門禁管制實施要點」。

