



# 112學年度五下社會學校日報告

✓ 501.503授課教師：吳玫君 老師

✓ 502.504.505授課教師：陳素如 老師

# 五下章節



☀️ 期中考：  
第一單元~第三單元

☀️ 期末考：  
第四單元~第五單元



## 第一單元 日本統治下的臺灣

第一課 日本政府如何殖民統治臺灣？  
第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？

## 第二單元 走向自由民主之路

第一課 中華民國為何在臺灣實施戒嚴？  
第二課 臺灣為什麼能走向民主社會？

## 第三單元 多元文化共存共榮

第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？  
第二課 臺灣的音樂如何展現多元文化？

## 第四單元 族群文化的多元與融合

第一課 臺灣的區域如何發展與規劃？  
第二課 產業建設對地方發展有何發展？  
第三課 人們為何會跨區發展與互動？

## 第五單元 產業變遷與展望

第一課 經濟變遷如何影響人們的生活？  
第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島？  
第三課 臺灣茶為什麼能揚名國際？

## 第六單元 時空採訪員

# 學習目標



了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。

了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。

從米食和音樂等層面探究不同族群的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。

認識臺灣交通建設的發展，理解交通運輸與區域產業的相互連結與影響。

理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。

覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，進而對該時代背景有更深刻的了解。

# 學習重點

## 溝通互動



〔不同視角的討論〕

- 評分表：日治時期在臺制度與管理的貢獻與弊病
- 角色對話：中華民國戒嚴時期官員與民眾的對話

## 自主行動



〔生活觀察與體驗〕

- 多元米食特色：拍照分享生活體驗
- 區域發展報告：資料搜查及旅遊報導

## 社會參與



〔傳承與創新〕

- 探討臺灣茶產業的現況
- 行銷臺灣茶我在行

A large white line drawing of an open hand, palm facing up, holding a grey rectangular card. The card contains the text '核心素養' (Core Competency).

核心素養

## 30% | 課堂表現

- 聆聽態度
- 發表討論
- 小組合作



# 成績評量

$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

## 40% | 作業成績

- 習作表現
- 主題報告
- 課堂筆記

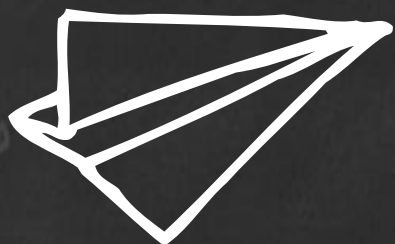
## 30% | 紙筆測驗

- 複習考測驗
- 課堂小考

# 品格課堂管理

## 自發

學用品、畫重點與筆記、繳交作業



## 互動

彼此尊重、合作分工



## 共好

承擔責任、觀摩學習、助人與付出



線上博物館、雲端共寫討論  
資料搜查、影片製作上傳等

融入平板資訊應用



# 🎵 親師有約時間/家長配合事項

501.503

**吳玫君老師**

輔導室 /分機551  
週四 8:45-9:25

**生活體驗學習**

米食文化體驗  
臺北古蹟(清治-日治)遊覽  
區域特色景點遊歷

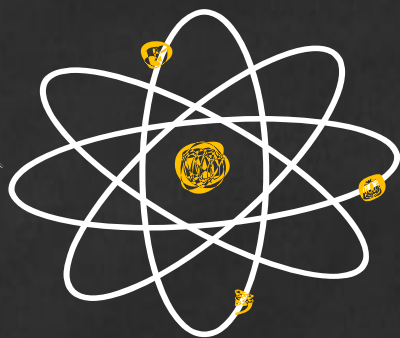
502.504.  
505

**陳素如老師**

輔導室 /分機553  
週二 12:20-13:00

**學科學習**

習作、評量訂簽  
共同擬定複習進度  
親子共讀時光





感謝您的傾聽及參與

✓ 其他交流事項

