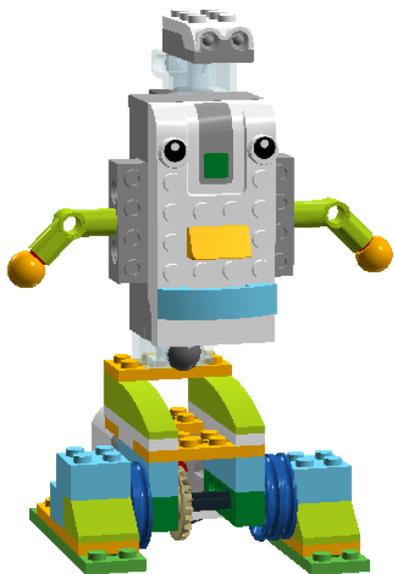




志清國小-112學年度第2學期



# 六年級 電腦課程說明

---

資訊教師：陳善豐





# 課程變革-創思手做

6下課程介紹

## 資訊課程

著重  
資訊技能學習、應用

- 電腦基本操作
- office辦公軟體
- 網路資源應用
- 多媒體軟體學習與創作
- 網頁軟體學習與創作



## 創思手做

資訊技能學習  
兼具關鍵能力的培養

- 基礎資訊能力、**平板電腦**
- 運算思維**、**程式語言**、
- 3D繪圖**、**3D積木建構**
- Microbit**、**智能科技積木**
- 人工智慧**





# 資訊課程

## 6下課程介紹

### 資訊課程 六年級下學期

#### 1. Micro:bit與Scratch

認識並會操作Micro:bit

能透過Scratch程式操控micro:bit

討論人機互動的邏輯流程

應用micro:bit動作感測與scratch編輯人機互動的程式遊戲

#### 2. 人工智慧-辨識與互動實作

認識機器學習，能夠了解 AI 影像辨識的運作

運用 Scratch 程式設計工具訓練影像辨識

能夠以圖表或語言呈現問題解決的程序，並以模組化的方式進程式設計

能使用scratch人工智慧製作互動遊戲製作

#### 3. 科技積木與機器人

使用科技積木製作簡易機器人(動物)

利用感應與動力模組，作為人機互動的機制

編撰程式讓機器人與自己有互動行為

透過測試與除錯修正自己的程式，並使流程最佳化

#### 5. 資訊素養與倫理

網路人際零霸凌

網紅世界停看聽



# 資訊課程

## 6下課程介紹

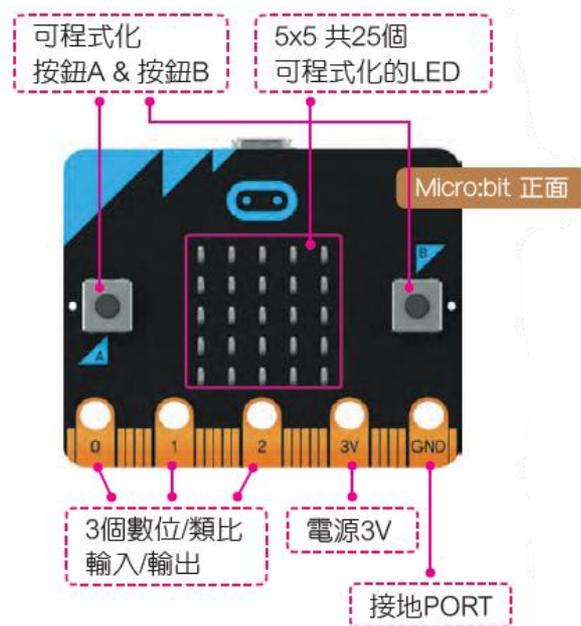
### 1. Micro:bit與Scratch

認識並會操作Micro:bit

能透過Scratch程式操控micro:bit

討論人機互動的邏輯流程

應用micro:bit動作感測與scratch編輯人機互動的程式遊戲





認識機器學習，能夠了解 AI 影像辨識的運作

運用 Scratch 程式設計工具訓練影像辨識

### 2.人工智慧-辨識與互動實作

能夠以圖表或語言呈現問題解決的程序，並以模組化的方式進程式設計

能使用scratch人工智慧製作互動遊戲製作

## (剪刀/石頭/布)





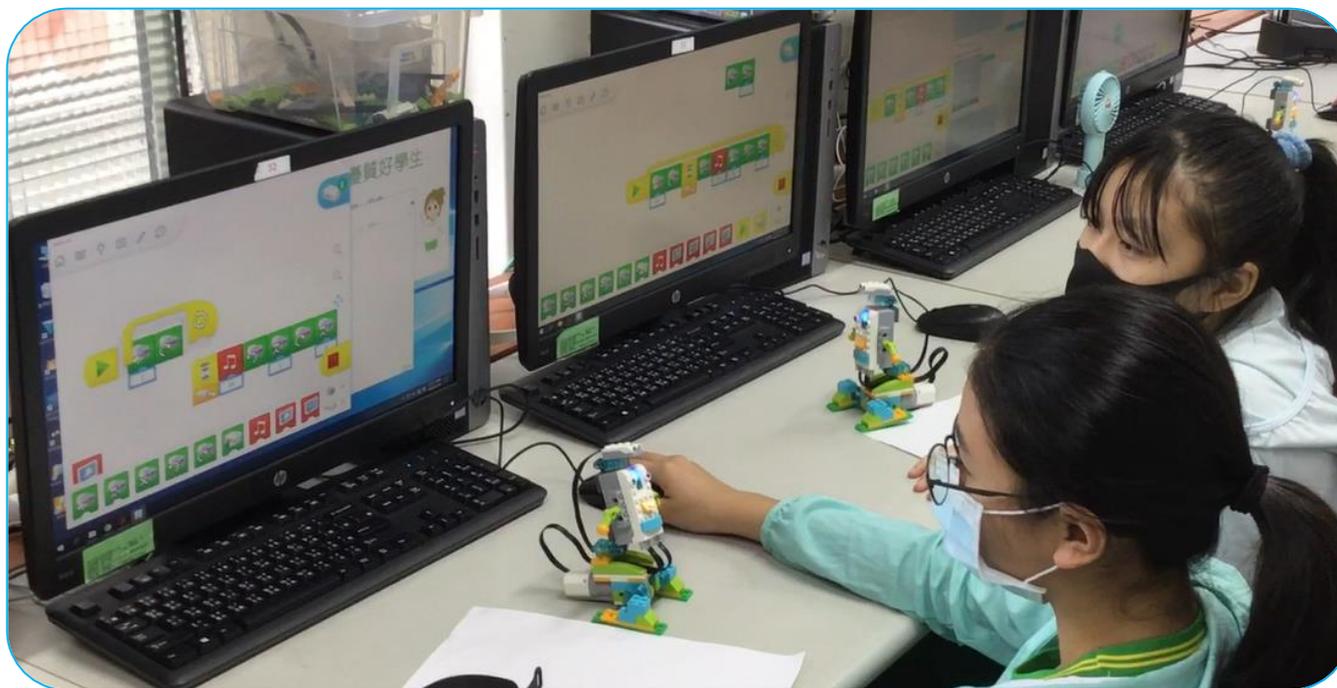
### 3.科技積木與機器人

使用科技積木製作簡易機器人(動物)

利用感應與動力模組，作為人機互動的機制

編撰程式讓機器人與自己有互動行為

透過測試與除錯修正自己的程式，並使流程最佳化





### ● 玩積木，培養了那些能力

- 學生會在不足零件下的狀況下，

- 1 構思替代零件或改變設計等方式來達成他的創意

- 2 與他人溝通交換零件或共作

- 在眾多零件中尋找自己所要的零件

- 1 思考如何更快找到零件

- 2 培養耐心、細心

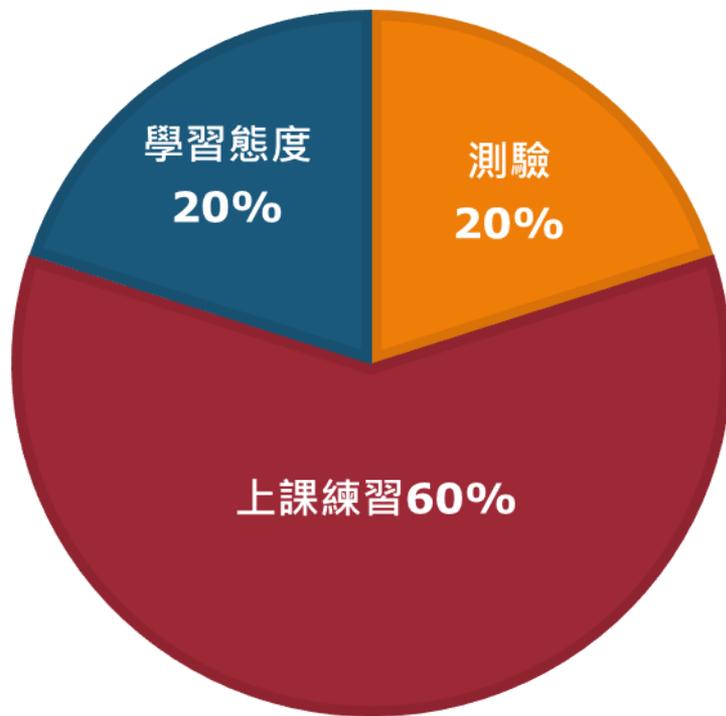
- 平面圖型與真實形體的空間轉換



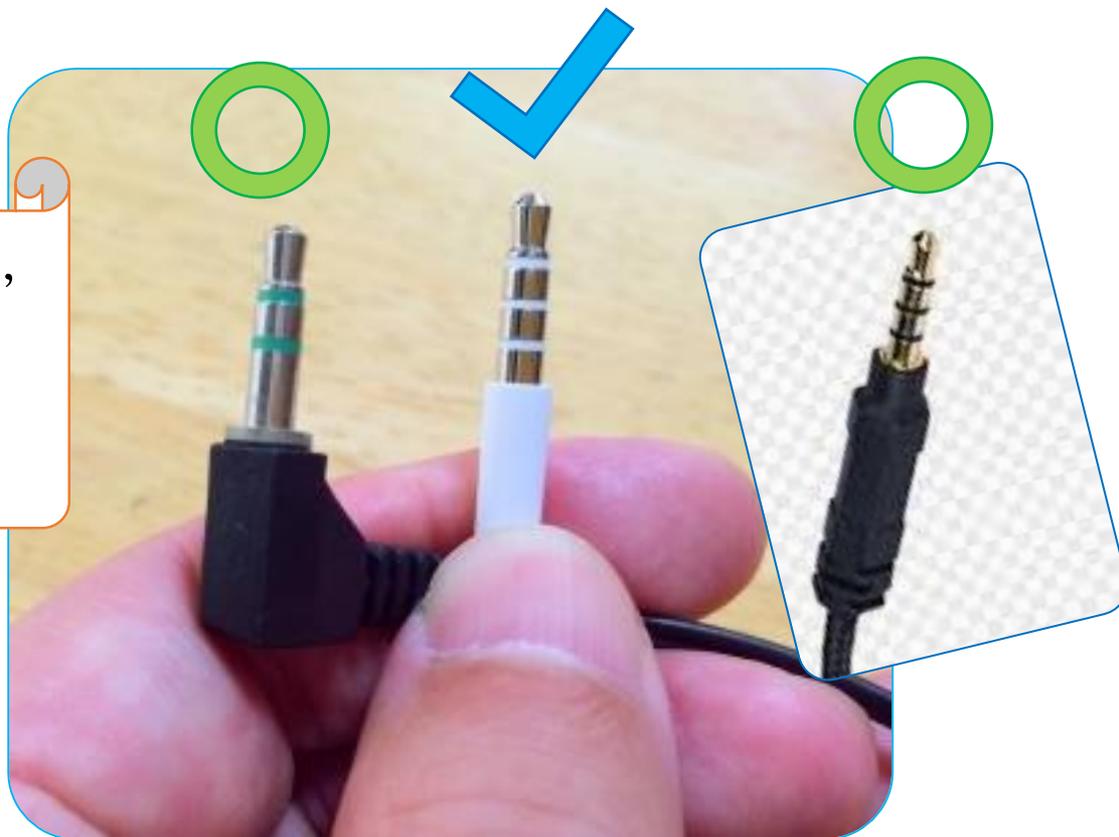


# 成績說明

成績分配



如果要新購耳機，  
請選購附帶麥克  
風的耳機

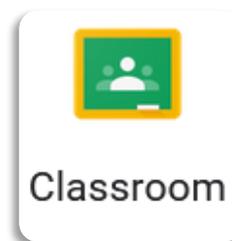


保護個人防疫衛生  
請自備**耳機麥克風**



## 防疫線上課程說明

- 萬一，受疫情影響而班級停課時，6年級線上創思手做課程已開設，屆時會在Classroom公布課程內容。





# 家長協助孩子正確使用3C

## 3C對孩子的影響

   More ▾

**New Online** Views **30,527** | Citations **0** | Altmetric **1292** | Comments **6**

**Original Investigation** ONLINE FIRST

November 4, 2019

### Associations Between Screen-Based Media Use and Brain White Matter Integrity in Preschool-Aged Children

John S. Hutton, MS, MD<sup>1,2</sup>; Jonathan Dudley, PhD<sup>2,3</sup>; Tzipi Horowitz-Kraus, PhD<sup>1,2,3,4</sup>; et al

» Author Affiliations

JAMA Pediatr. Published online November 4, 2019. doi:<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2019.3869>

2019年JAMA pediatrics 發表學齡前孩童使用手機與大腦白質完整性的關聯性

→發現每天使用一個小時手機的幼兒，大腦白質無法有效的連結，  
孩童的語言與認知功能較低。

Dr. Sutton作者認為孩子多花一個小時在手機上，就減少大腦與外界互動的刺激。  
減少互動刺激進而影響大腦連結，自然語言與認知功能較低。





## 家長配合事項

- 電腦作業一律在校內完成，不會交代回家練習
- 家長鼓勵小朋友，在家進行中英文打字練習
- 小朋友在家使用資訊設備，請注意時間，做好視力保健
- 請時常留意小朋友上網接觸的資訊，慎選Youtube的內容，最好能親子共同上網
- 假日應多外出運動，少玩電動網遊，預防成癮
- 請勿讓小朋友過早使用社交(群)網站



讓孩子  
單獨上網，比  
單獨看電視還危險。

若您有關於課程上的問題，除了善用聯絡簿，  
還可以提前一週先跟陳老師相約

親師有約：

每週一 11:20~12:00

教師e信箱 [sfmail@tp.edu.tw](mailto:sfmail@tp.edu.tw)

*Thank you for your attention*

