



臺北市文山區志清國民小學
108 學年度

新生家長手冊



中華民國 108 年 8 月 30 日



目錄

頁數

壹、學校願景.....	2
貳、學校課程.....	3
參、一般報告事項.....	10
一. 健康中心及緊急處理	10
二. 制服購買	11
三. 門禁管理及請假	11
四. 代收代辦費注意事項	13
五. 午餐供應	13
六. 校舍平面圖	14
七. 志工組織及家長會	15
肆、閱讀辦法	15
伍、學生獎懲要點.....	17
陸、榮譽制度實施辦法.....	20
柒、家長意見建議方式.....	21
捌、輔導專文：小一新鮮人不慌亂的 7 個準備.....	22



壹、志清國小願景圖



※願景內涵：

- 一、健康：營造安全、衛生、溫馨的校園情境，提供健康成長快樂學習的舞台，以培養身心健全的兒童為目的。
- 二、關懷：強化校園倫理，促進親師生相互尊重，創造一個以「愛」為核心的志清園地。
- 三、合作：導引多元參與，增進親師合作，師生良性互動，團隊合作，結合集中力量，發揮親師生共存共榮的團隊精神。
- 四、卓越：教師積極自發的專業成長，透過精緻有效教學，達成基本學力和生活能力的卓越表現。



貳、志清國小學校總體課程

教育部已正式公告十二年國民基本教育課程，將於 108 學年度正式實施於小學一年級的學生。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好(教育部，2014)。

一、課程願景與目標

(一) 課程目標

我們以培養「健康身心、與人合作、人文關懷、追求卓越」的志清孩子為學校課程願景，並依據願景，訂定下列學校課程目標為：

1. 能培養良好的品格；
2. 能精進學科的素養；
3. 能建立思考的習慣。
4. 能鍛鍊強健的體能；
5. 能涵養人文的情懷；
6. 能具備國際的視野。

(二) 志清國小課程願景圖

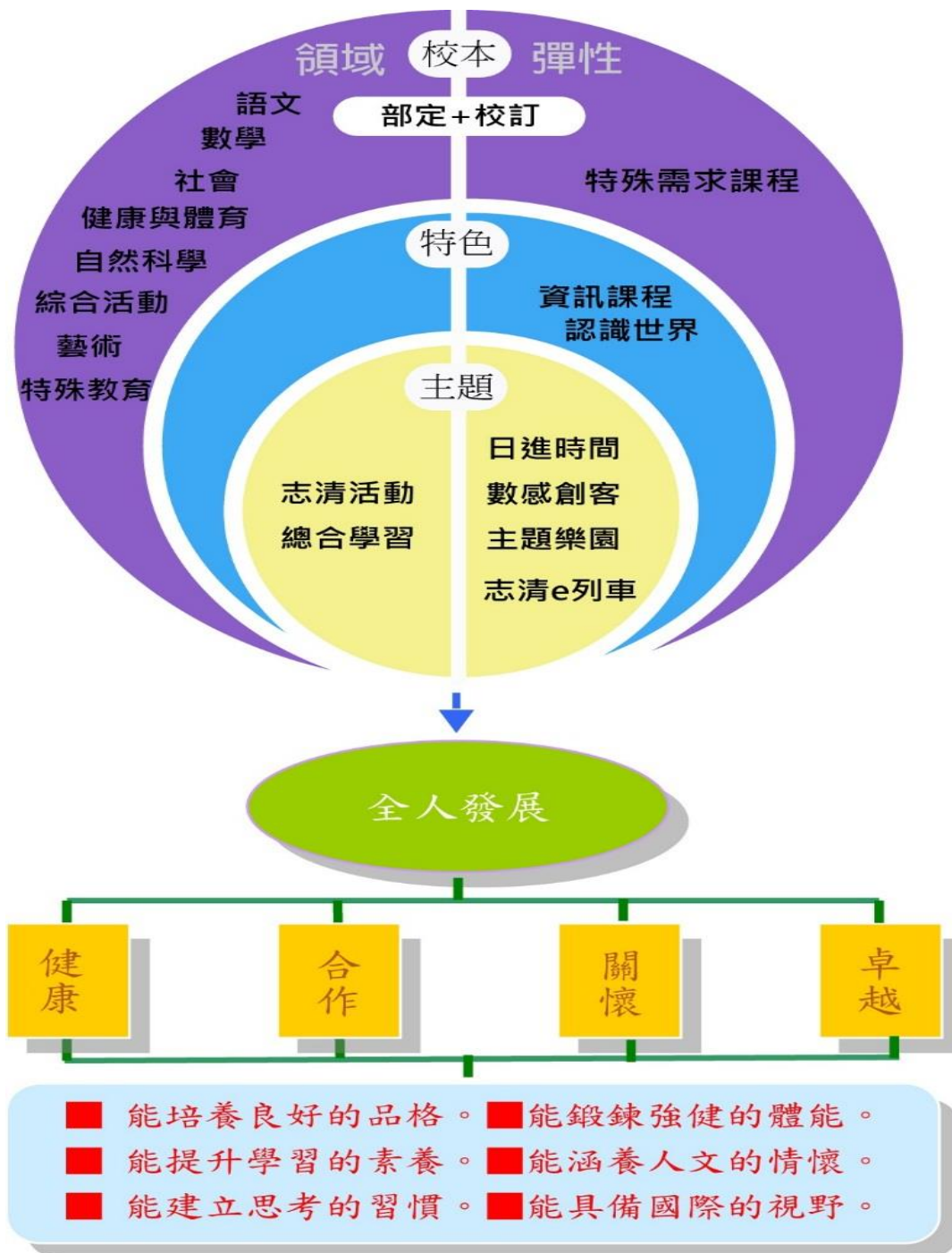




二、課程架構

本校經 107 年 03 月 27 日課發會通過，未來正式實施十二年國教新課程架構圖，如圖 1 所示。

(一) 總體課程架構圖





(二)各年級各領域總體課程節數安排

新課綱	部定領域課程										校訂彈課					合計			
	語文			數學	生活				健體	綜合		認識世界	日進時間	資訊課程	數感創客		主題樂園	志清e列車	
	國語	英語	本土/新住民語		自然	社會	藝術	綜合		總合學習	志清活動								
								總合學習											志清活動
低年級	6	0	1	4	6				3	0	2	1	0	0	0	0	23		
中年級	5	1	1	4	3	3	3		3	2	2	1	1	0	0	0	29		
高年級	5	2	1	4	3	3	3		3	2	1	1	1	1	1	1	32		

三、校訂課程介紹--日進時間

(一)課程意涵：日進時間係指「基本學力的深化」，亦即透過系統的課程設計，強化孩子的基本學力。取名「日進時間」，蘊含著提供日日求進的時間。目前本校日進時間的課程內容，以「閱讀」與「寫作」為主軸。

(二)課程理念與課程目標

	理念	目標
一年級 第一學期	藉由文本的閱讀結合生活實踐以達成閱讀素養養成。課程結構分成閱讀能力和表達力兩個面向。閱讀能力結合文本閱讀及生活實踐讓學生能夠將閱讀融入於生活中；表達力的呈現在整體課程活動安排中的討論、報告以及發表當中呈現。 結合國語與生活領域，希望學生能了解圖書館的借還書程序；培養遵守圖書館的閱覽規則；養成親近圖書館的習慣與態度；並能利用簡單的閱讀策略協助文本的理解與內容重述。	1. 學生能了解圖書館的借還書程序 2. 培養學生遵守圖書館的閱覽規則 3. 養成學生親近圖書館的習慣與態度 4. 學生能利用簡單的閱讀策略協助文本的理解與內容重述
一年級 第二學期	課程內容包含進館閱讀讓學生能沉浸閱讀並且能學習到圖書館利用的素養，在進館的有限次數中，安排了圖資教育，一年級下學期為圖書結構和十大分類兩大部分，並且	1. 認識圖書的結構與功能 2. 能樂於參與閱讀活動。 3. 能樂意參與寫作活動。 4. 能以圖畫的方式記錄故事的重點



	<p>配合學校的閱讀小學士活動進行引導教學。共讀書教學則以預測、連結兩個閱讀策略為重點，帶領孩子閱讀及發現，進而能夠探索書本內容，並且與他人分享故事內容。</p>	<p>(心象法)。 5. 能了解書中字詞所傳達的意思。 6. 閱讀繪本後能用正確的句子描述故事中的主角。 7. 閱讀繪本後能說出自己的想法。</p>
--	---	--

(三) 日進閱讀理解評量大賞

1. 藉由「日進閱讀理解評量大賞」了解學生閱讀學習成效，同時也在命題、施測、檢討教學的歷程中，精進教師閱讀教學能力，提升閱讀教學成效。
2. 目的
 - (1) 漸進性：逐步奠基學生的閱讀理解能力。
 - (2) 一致性：減少班級間學生的閱讀理解能力落差。
 - (3) 診斷性：診斷學生的學習情況，作為後續延伸教學或補救教學的依據。
3. 施測：
 - (1) 時間：依據校方排定之評量日期，學年統一施測，一次以 40 分鐘為限。
 - (2) 內容：文體為故事體和說明文，低年級是一篇文章。
4. 檢討教學：

測驗結束後，次節立即以施測題本為教材，由教師進行閱讀教學(非考題檢討)，透過依據 PIRLS 四層次提問的結構化教學，引導學生理解文本內容，進而能正確回答測驗問題；若發現仍有學生無法正確回答，再進一步安排補救教學。

四、校訂課程介紹—認識世界

(一) 課程設計理念

臺北市的國小英語教學自民國 85 學年度實施，至今已十數年，隨著世界潮流趨勢及時代脈動的變革，跨國的資訊量及跨文化的溝通與日俱增，已讓英文成為世界性的語言。除了在人際溝通外，英語更是獲取各領域的新知及增廣見聞的工具。因此培養學生自主學習英語文的能力與習慣，與獨立思考、處理與運用訊息的能力，將是英語教學的新使命。

鑒於國小學童站在各項學習領域的起始點，奠下穩固的基礎最為重要，本校的校訂彈性課程，將以結構英語的聽說讀寫各項能力為基礎，參照十二年國教的領綱，開展跨學科領域與文化的學習，並提升學童的閱讀與表達能力，使其樂於溝通互動，能品味生活的美與善，特以「認識自己，看見世界」為主題，為英語彈性課程定錨。意在透過此課程讓核心素養能真實展現於生活中，活化所學，培養出與學校四大願景「健康」、「卓越」、「關懷」、「合作」相互應襯的未來主人翁。

(二) 課程架構

課程以「自我覺察，認識自己」、「生活體驗，擁抱日常」、「探索環境，參與社會」、「文化理解，看見世界」為主題架構，逐步由低中高三個年段，由淺入深的開展並螺旋式的

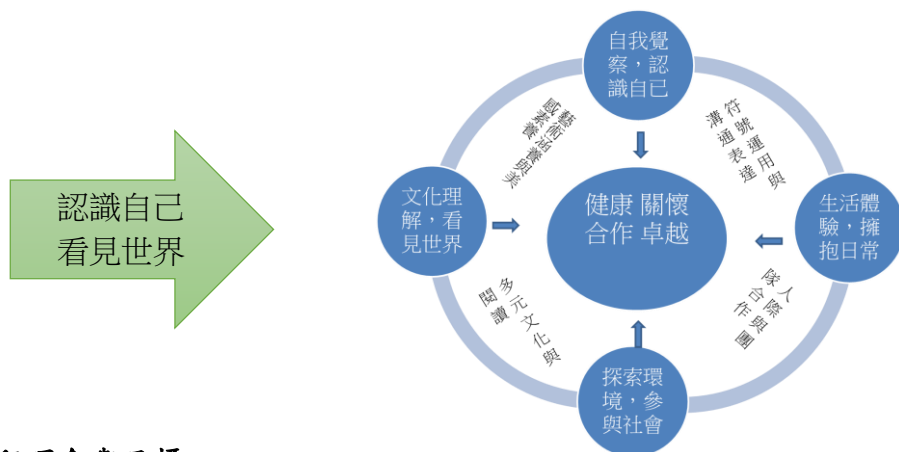


帶領學生，從低年段的自我覺察出發，進一步擴展至週遭生活體驗，中年段再加上自然與人文環境的探索，到高年段時容入世界文化的理解，由自我、他人、社區、社會、國家、世界，循序漸進逐步前行，並適時回顧。

(三)教學設計概念

本計畫之設計以學生學習為主體，在進行學習主題的同時，透過四項課程核心素養的相互運作(統整符號運用與溝通表達、藝術涵養與美感素養、人際與團隊合作、多元文化與閱讀)，引導學生由知識觀念的學習，到思考、反饋，並能具體書寫與口語表達。使用溝通、互動、多媒體的教學方式，讓學生習慣英語思考與運用，同時培養口語表達與文字溝通的能力，人際互動的技巧，國際文化的理解，鋪陳下一個階段的學習。

(四)課程總架構圖



(五)課程理念與目標

	理念	課程目標
一年級	<p>【認識世界-我要大聲說英語】</p> <p>近年來地球村的時代益發重要，本校校訂課程讓學生從世界各國的文化認識世界，並能尊重與欣賞世界各國不同文化的價值並由淺入深的開展學生、區域與社會的需要。螺旋式的帶領學生，從低年段的自我覺察出發，進一步擴展至週遭生活體驗，再加上自然與人文環境的探索，融入世界文化的理解，由自我、他人、社區、社會，循序漸進逐步前行，並適時回顧，培養學生參與群體的良好態度，希望能達成激發孩子的學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語及教室用語。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大



<p>和行動力的目標。本校課程跨生活、綜合、自然等領域；並且將環境、家庭、品德、多元文化、閱讀素養等議題融入課程；內容包括聽說讀寫英語的字母，並能以簡單的字詞及低年段生活用語和簡易句型進行口語或肢體表達，再以歌唱、律動、美勞等方式落實課程目標。透過欣賞及討論提問等教學活動，引導學生創造與省思，提供學生更多參與及實踐的機會，達到教對、教會、教好之關鍵目標。為了讓學生更有參與感，因此設計我要大聲說主題，從一年級練習我要大聲說的歷程中，培養團隊合作的習慣與態度，課程中引導學生大聲說英語，進行適合一上學生的學習活動。教學策略則是以學生學習為主體，使用互動及多媒體的教學方式，讓學生習慣英語思考與運用，同時培養口語表達與國際文化的理解，最終達成情境、統整與實踐的學習。</p>	<p>小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。</p> <ol style="list-style-type: none">5. 透過字母與生活對話的歌謠活動，強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。7. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，認識各國文化，並樂於體驗不同國家的文化。
--	--

五、主題課程-總合學習與志清活動

為強調基本領域課程與學校本位課程緊密連結，因此生活領域自編課程-總合學習與志清活動讓孩子在多元機會中體驗，滿足不同學生的學習風格，更能展現多元能力，運用習得的知識、技能，並與人互助合作，讓學生能實際運用在日常生活中。

(一)課程意涵

1. 總合學習係為引導孩子展現總合的能力，亦即將基本領域課程所習得的知識或經驗，藉由總合學習的情境，展現出課題探究、問題解決、資訊運用、人際溝通等總合的能力。
2. 「志清活動」係指「學習活動的體驗」，其目的是引導兒童在學習歷程中，藉由「實踐、省思與體驗」，以發展「健全人性與品格」。以「志清」為名，係因本校校名含有「積極陶冶品格群性」之意；「活動」則強調這不是學科，而是源自於經驗課程的體驗活動。因此，「志清活動」是一種「體驗課程」，重視孩子的參與以及經驗的連結。



(二)總節數-各年段上下學期各安排總合學習課程 20 節，志清活動課程 20 節

1. 一年級主題課程表

願景		健康	合作	卓越	關懷
主軸		總合學習		志清活動	
一年級	上學期	1. 小一生活大挑戰 2. 聰明小玩家 3. 國際教育(2節):不一樣的年菜		1. 學校慶典(2節) 2. 生活教育(2節) 3. 學藝活動(2節) 4. 家庭、性別平等教育宣導(2節) 5. 國際教育(4節):不一樣的年菜 6. 家庭教育年段活動(2節) 7. 年段活動(6節)	
	節數	20		20	
	下學期	1. 玩家大出擊 2. 寶貝校園—環保志清 3. 不插電(4節)		1. 學校慶典(2節) 2. 生活教育(2節) 3. 學藝活動(2節) 4. 性別暨多元文化教育(2節) 5. 兒童節活動(1節) 6. 家庭教育年段活動(2節) 7. 年段活動(9節)	
節數	20		20		

2. 志清活動內容結構表

志清活動內容結構表 第1學期										
活動	年級	節數	負責處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
				學校慶典	2	級任	園遊會準備		園遊會準備	
生活教育	2	級任	學務處規劃	學務處規劃	學務處規劃	學務處規劃	學務處	學務處		
學藝活動	2	級任	教務處規劃	教務處規劃	教務處規劃	教務處規劃	教務處	教務處		
家庭、性別平等教育宣導	2	級任	輔導室規劃	輔導室規劃	輔導室規劃	輔導室規劃	輔導室	輔導室		
家庭教育年段活動	2	級任	學年共同規劃	學年共同規劃	學年共同規劃	學年共同規劃	學年共同規劃	每學年至少上課4小時		
國際教育	4	級任	國際教育課程						輔導室	
年段活動	6	級任	由年段(級)運用	由年段(級)運用	由年段(級)運用	由年段(級)運用	由年段(級)運用	級任		



志清活動內容結構表 第2學期

活動	年級	節數	負責處室	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
學校慶典		2	級任	體表會準備		體表會準備		體表會準備		學務處
生活教育		2	級任	學務處規劃		學務處規劃		學務處規劃		學務處
學藝活動		2	級任	教務處規劃		教務處規劃		教務處規劃		教務處
節日活動-兒童節		1	級任	學務處規劃		學務處規劃		學務處規劃		學務處
家庭教育年段活動		2	級任	學年共同規劃		學年共同規劃		學年共同規劃		每學年至少上課4小時
性別平等暨多元文化教育		2	級任	輔導室規劃		輔導室規劃		輔導室規劃		輔導室
國際教育		4	級任					國際教育課程		輔導室
年段活動		5	級任	由年段(級)運用		由年段(級)運用		由年段(級)運用		級任

參、一般報告事項

一、健康中心及緊急處理：

學校是個充滿活力、有朝氣、健康的環境，設備上也是講求以安全考量為優先，讓我們每一個學童都能快快樂樂的學習、健健康康的成長，然而在校園，學童難免會有病痛不適，健康中心會先給學生即時護理及處置，處理之原則如下：

※疾病處理：

1. 若學童有身體不適情形，如遇發燒、腹痛、頭痛、嘔吐、腹瀉、牙痛、感冒..等情況，**健康中心**非醫療單位，**無法開立處方給藥**，以減緩疼痛並協助就醫為原則。
2. 在**健康中心**休息觀察，**以一小時**為原則，若情況未改善則通知家長，請家長到校帶回學童。家長到校後，填寫「**請假外出單**」，經導師簽章同意准假，再持外出單交警衛室存查後離校。（「**請假外出單**」請向各級任導師、健康中心或學務處索取）
3. **預防腸病毒**，請家長落實提醒學童勤洗手，如果生病發燒，請盡量讓學童在家休養。**健康中心**每日會**電話追蹤**了解缺席學童之狀況。

※意外事件處理：

1. 輕微傷害【如：擦傷、刺傷、裂割傷、扭傷、流鼻血、跌撞傷..等】：健康中心給予處理及照護。
2. 嚴重傷害【如：骨折、嚴重撕裂傷、頭部外傷、腦震盪、重大灼燙傷、呼吸困難..等】：經健康中心處置後，通知學務處及連絡家長，並確定就診醫院，由護士或老師及家長陪同就醫，**健康中心**追蹤學童復原情況。



3. 如遇嚴重的意外傷害，須立刻就醫者，學校立刻聯絡家長，如家長無法及時趕至學校，學校先徵求家長同意，確定就診醫院，由校方護送學童就醫，再與家長在醫院會合。若無法聯絡上之家屬，以健康記錄卡上記載就診醫院為優先考量。

各項傷病護理，學校皆以「即時處理、立刻通知家長」為原則，希望讓我們的寶貝都能獲得最好的照顧與關懷，使傷害減至最低程度，每個學童都能日漸茁壯，感謝您的配合！如有疑問歡迎來電 29323875 轉 535---健康中心。



二、制服套量及購買：

(一)8/30(五)發制服運動服購買意願調查表，9/2(一)前交回調查表給各班級任老師，9/4(三)上午 8:00 開始套量需購買制服運動服之一年級各班小朋友制服大小，冬、夏季制服之費用納入三聯單收費。

(二)預計 9/27(五)發夏季制服運動服，並請家長檢查是否有瑕疵，9/30(一)7:50-9:00 制服有瑕疵或不合者請至本校乙樓梯地下室辦理更換。

預計 10/25(五)發冬季制服運動服，並請家長檢查是否有瑕疵，10/28(一)7:50-9:00 制服有瑕疵或不合者請至本校乙樓梯地下室辦理更換。

(三)9/12(四)7:50-9:00，一至六年級皆可直接至乙樓梯地下室直接套量購買制服運動服，惟尺碼及數量有限。自 10/17(四)起，每月隔週四 7:50-9:00，一至六年級皆可直接至乙樓梯地下室直接套量購買制服運動服，尺碼及數量齊全。每月隔週四制服運動服販售日期如下：10/17(四)、10/31(四)、11/14(四)、11/28(四)、12/12(四)、12/26(四)。

三、門禁管理及請假：

※落實安維制度、確保師生安全

本校特別重視並加強門禁管理，全校配置三套網路中央監控系統全天候監控校園各角落，並由校警人員、導護老師及行政人員定時和不定時巡視校園各角落，維護師生在校安全；另結合全體職工分區安全巡檢及修繕制度，維護校舍及各項設施之良好與安全。也煩請家長配合本校門禁管制實施要點。



志清國小校園安全門禁管制實施要點

- 一、 本校校門由警衛負責管制，非校園開放時段(上學時段:07:20 至 18:00)進出人員及車輛，應聽從警衛人員指揮，並依規定辦理登記：
 - (一) 登記表請註明姓名、事由……等資料。
 - (二) 請提供身分證明文件，並穿著訪客背心。
 - (三) 持有本校配發之各項識別證者，無須另行登記及換證。
(僅於規定時間進入校園)
本校配發之各項識別證由各處室核發並造冊
 1. 教務處：各類鐘點、短代教師、鄉土支援教師等
 2. 學務處：社團教師、安親班接送證
 3. 輔導室：各類志工
 4. 幼兒園：家長接送證，證件樣式、顏色由主責處室製作，由各核發單位造冊並於證件欄內註明身分別。
 - (四) 家長、外賓洽公等校外人士進出校園，先在警衛室等候，警衛室聯絡處室或教師，確認無誤後，換取識別證並穿著訪客背心始得進入校園。
- 二、 上下學時間接送家長請在家長接送區等待接送，以維持路隊秩序及學童安全。
- 三、 學生於上學後如須離校，應由家長帶領並出示外出單(老師簽名)給警衛。
- 四、 為考量安全，除特殊情況由老師陪同外，放學後不再讓學生進入教室。
- 五、 為維持校園整潔、設施及學童健康，敬請配合下列事項：
 - (一) 禁止攜帶寵物進入校園
 - (二) 校內全面嚴禁吸菸
 - (三) 勿亂丟垃圾
 - (四) 各項設施及器材請確實遵守使用規定，若有損壞照價賠償
 - (五) 如有蓄意破壞校園設施及危害安全事宜，通報轄區警察局
- 六、 校園開放時間：
 - (一) 平日開放時段：上午 06:00~07:20、下午 18:00~21:50
 - (二) 週休二日及假日開放時段：06:00~21:50
 - (三) 寒暑假開放時段：上午 06:00~07:50、下午 18:00~21:50

※學生若因故需請假，請打本校請假專線 29323875 轉 546 或 532，亦可聯絡級任老師。



四、代收代辦費注意事項：

(一) 收費流程

收費項目	繳交時程	繳交地點
校外教學	開學初併入三聯單繳納	金融機構、.超商代收
冬、夏季制服	開學初併入三聯單繳納	金融機構、.超商代收
午餐	學期繳費 開學初併入三聯單繳納	金融機構、.超商代收
課後活動(課輔班、課後社團等)	依承辦處室公佈期限內以三聯單繳納	金融機構、.超商代收
夏、冬令營	依承辦處室公佈期限內以三聯單繳納	金融機構、.超商代收
校際交流	依學務處公佈期限內以三聯單繳納	金融機構、.超商代收

(二) 退費流程

退費項目	退費金額及依據	受理退費申請單位	退費單位
四聯單	依臺北市公私立國民中、小學雜費及代收代辦費收支辦法	出納組(由各負責處室填寫退費金額)	出納組通知領款
午餐	無法用餐達三日以上者，依餐數退費，並請於無法用餐日之前7日提出	各班導師	出納組通知領款
課後活動(課輔班、課後社團)	依本校辦理課後活動實施辦法規定	學務處訓育組 教務處教學組	出納組通知領款
校外教學	依本校班辦理校外教學辦法規定	各班導師	出納組通知領款
夏、冬令營	依本校班辦理夏、冬令營辦法規定	承辦處室	出納組通知領款
校際交流	依本校班辦理校際交流辦法規定	學務處訓育組	出納組通知領款

五、營養教育

(一) 午餐供應

※本校為景美國小供餐群組學校※



本校學童午餐因無校地可興建廚房供餐，自 98 學年度下學期開始，成為景美國小之群組供餐學校之一。本年度承包廚房的公司為統鮮企業，供餐的方式為桶菜形式。每餐供應三菜一湯一水果，並且定期會有特餐及保久乳供應，以增加菜色的變化；同時，亦提供素食供學生訂購。桶菜的供應方式是以班級為單位，每一道菜皆以不銹鋼盆獨立盛裝，放入塑膠製配膳箱並加蓋，再配送至各校；到校後，由專人送至各班。各班導師將指派 4 名學生擔任午餐服務員，並指導午餐服務員於每日用餐前確實洗手、穿戴工作帽、口罩及手套為同學打菜；全班訂餐同學完成取菜後，開放學生再次添加。



七、志工組織及家長會：

※志工組織

提供適合兒童學習與成長的教育環境，是家長與學校共同的心願與責任，除了本校全體教職員工必須全心投入教育工作外，如果沒有家長的熱心參與協助，學校教育功能就無法充分發揮。

本校目前志工服務分成下列幾組：圖書館推廣利用教育組、品格教育組、校外導護組、環保組、健康中心服務。「施比受更有福」，為了提供孩子更多的服務與照顧，我們期盼您能付出關懷與熱誠，撥冗參加志工家長服務隊的行列，使我們的團隊更壯大。

服務項目	服務類別	服務內容	服務時間	服務地點	預定人數
教務處	圖書館推廣利用教育	戲劇表演 課間故事屋 主題書展 圖書借閱、維護	週四上午 08:30-12:00	圖書室	15人
輔導室	品格教育志工	進行品格教育教學活動(註)	每週四晨光活動	中、低年級各班教室	25人
學務處	校外導護協助	景福街、景仁街巷口導護	請自行勾選附表中的服務時段	參照附表的服务內容	30人
學務處	小田園服務	協助小田園菜園整理	每天 上午7:30—8:30	小田園	5人
總務處	綠美化服務	協助操場花圃整理整理	每週一天 上午7:30—8:30	操場花圃	5人
(註) 開學初將進行種子志工培訓，志工參與相關活動後，再入班進行教學。					

肆、閱讀辦法

臺北市志清國小學生閱讀紀錄簿實施辦法

壹、目標：

- 一、培養兒童閱讀習慣，促進主動學習與成長。
- 二、發展多元化的閱讀，增進兒童創造思考的能力。
- 三、規劃各領域的讀物，培養閱讀的廣度。
- 四、增進親子互動關係，豐富家庭日常生活。



貳、實施方式：

- 一、認證分為「小學士」、「小碩士」、「小博士」、「超博士」四階段，每階段均有指定閱讀書，學生務必從中選擇閱讀並記錄，其餘可自行選擇，每讀完一冊，填寫書籍資料於「認證紀錄簿」，由父母及老師審核後進行累計。書目記錄與閱讀心得紀錄單可跨年級累計。
- 二、本閱讀紀錄簿分為兩本，第一冊為「小學士」(低年級)與「小碩士」(中年級)，第二冊為「小博士」(高年級)與「超博士」(高年級)。
- 三、「閱讀心得記錄單」需經過教師批閱〈英語心得給英語教師批閱〉，完成十張閱讀心得單，加上封面及封底，裝訂成冊後，交級任教師簽認彙整，並交至圖書室晉級認證。
- 四、學校認證後，將保留「閱讀心得記錄單」，於學校公布欄展示，學年結束前發還。
- 五、申請認證時間：學期中與期末兩次。
- 六、每個階段約有半數指定閱讀的書籍，學生務必依規劃書目閱讀並記錄，其餘可自行選擇，每讀完一冊，填寫書籍資料於「認證紀錄簿」中，由父母及教師審核才能累計。書目記錄與閱讀心得記錄單可跨年級累計。(每階段有三本英文書至少要選擇其中兩本來讀並記錄)
- 七、此本記錄簿若有遺失，請家長簽名同意，請學生利用下課時間進行班級服務，累計十節下課後，發給一本新的閱讀記錄簿。
- 八、繪本書可以在「閱讀小學士」認證，在其他階段請大家不要再選繪本書閱讀。
- 九、心得單可向本校圖書室索取或上圖書室網站下載。

參、實施內容

學位	審核條件	每篇心得字數	審核	獎勵方式
小學士	閱讀 100 本書〈推薦一本書〉 1. 50 本書之前不寫任何文字。 2. 50 本書至 100 本書寫一些我想說的話	中年級：150 字以上 高年級：200 字以上	家長 ↓ 教師 ↓ 圖書室	1. 於兒童朝會公開頒獎。 2. 得獎學生姓名張貼公告表揚。 3. 優良閱讀心得記錄單展示。
小碩士	另加 80 本書與 10 篇閱讀心得〈至少有一篇是英文書的心得〉〈推薦一本書〉			
小博士	再加 70 本書與 10 篇閱讀心得〈至少有一篇是英文書的心得〉〈推薦一本書〉			
超博士	再加 50 本書與 10 篇閱讀心得 〈至少有一篇是英文書的心得〉 〈推薦一本書〉			

肆、本辦法經 97.09.19 本校學年主任會議通過後，經校長核可後實施，修正時亦同。



伍、學生獎懲要點

臺北市文山區志清國民小學學生獎懲要點

103. 8. 28 校務會議通過

壹、依據：

- 一、96年4月24日臺北市政府(96)府法三字第09630695700號令訂定公布臺北市國民小學學生獎懲準則。
- 二、依教育部103年3月5日臺教授國部字第1030017015號函辦理。

貳、實施目的：

- 一、鼓勵學生優良表現，引導學生身心健全發展。
- 二、提升學校教育品質，促進溫馨校園友善文化。

參、實施原則：

- 一、啟發性：對於學生之懲處，應以啟發學生反省自制與改過遷善為目的。
- 二、權益性：對於學生之懲處，應注意學生人格尊嚴與受教權益之維護。

肆、實施方式：

一、獎懲注意事項：

獎懲學生時，應審酌下列因素，以為獎懲輕重之依據

- (一) 學生年齡、身心狀況、家庭狀況、平時表現。
- (二) 行為之動機、手段與目的。
- (三) 行為所生之影響。
- (四) 行為之次數。
- (五) 行為後之態度。
- (六) 其他足以影響行為發生之因素。

二、學生獎懲措施：

對於學生之優良行為表現，得選擇下列各款之獎勵措施：

- (一) 師長口頭獎勵。
- (二) 公開場合表揚。
- (三) 登載於學校刊物表揚。
- (四) 頒發獎卡、獎狀或獎章。
- (五) 頒發獎品或獎金。
- (六) 推舉為學習楷模。
- (七) 其他適當之獎勵。



對於學生之不當行為表現，得選擇下列各款之輔導或懲處措施：

- (一) 勸導改過或口頭糾正。
- (二) 調整座位。
- (三) 安排參與班級或學校公共服務。
- (四) 通知其父母或監護人配合輔導。
- (五) 責令道歉。
- (六) 要求賠償所造成之損害。
- (七) 實施個別輔導。
- (八) 轉介輔導。
- (九) 其他適當之輔導或懲處措施。

三、負責處理學生獎懲之人員及單位：

(一) 獎勵案件：

屬班級事務者，由導師或任課教師逕予施行；屬學校行政處室事務者，由各相關處室處理。

(二) 一般懲處案件：

由導師或任課教師依前條規定先行妥適處理；未見改善者，得提交學校相關行政處室或由相關行政處室主動協助處理。

(三) 重大獎勵及懲處案件：

導師、任課教師或學校相關行政處室應提交學生獎懲委員會處理。

(四) 前項第三款所稱之重大懲處案件如下：

1. 蓄意鬥毆致人受重大傷害者。
2. 攜帶危險器械、化學製劑或其他危險物品者。
3. 強索財物情節重大者。
4. 參加不良組織足生危害秩序及安全者。
5. 持有或施用毒品、麻醉藥品或迷幻物品者。
6. 校園性侵害或性騷擾事件經學校性別平等教育委員會調查確認其事實存在者。
7. 其他不當行為情節重大者。

伍、學生獎懲委員會設置（以下簡稱獎懲會）：

一、組織：

本校獎懲會置委員 13 人，均為無給職，任期一年，由校長就下列人員聘任之：

- (一) 學校行政人員代表 4 人，其中學務主任及輔導主任為當然委員，教務主任、生教組長為委員。
- (二) 學校教師會代表及教師代表 3 人（教師會 1 人及非教師會代表 3 人）。
- (三) 家長會代表 4 人。
- (四) 學生代表 1 人。



(五) 其他注意事項：

1. 前項第一款至第三款委員之人數應相等，每款任一性別委員不得少於委員總數三分之一。
2. 遴聘學生代表擔任委員時，應先取得其家長或監護人之同意。
3. 委員因故出缺時，其繼任委員之任期至原任期屆滿之日。
4. 獎懲會委員，不得兼任學生申訴評議委員會委員。
5. 委員於任期中無故缺席達二次或因故無法執行職務者，得由校長解除其委員職務，並依第二項規定補聘之。
6. 獎懲會會議由學務主任負責召集並擔任主席，會議決議之記錄，由主席指定委員為之。

二、學生獎懲委員會運作（以下簡稱獎懲會）：

- (一) 獎懲會之決議，應有全體委員三分之二以上出席，以出席委員二分之一以上之同意行之。
- (二) 獎懲會開會時，委員應親自出席，不得委託他人代理出席。
- (三) 獎懲會處理獎懲案件，關於委員之迴避，依行政程序法第三十二條及第三十三條規定。
- (四) 學生獎懲案件之會議得不公開之，其審議應符合公平及公正原則。
- (五) 重大懲處案件應通知學生、其父母、監護人或其他關係人到場陳述意見。
- (六) 獎懲會會議之決議，以無記名投票表決方式為之，其決議經過及個別委員意見應予保密。
- (七) 學校全體教職員工對學生獎懲案件，有提供相關資料之義務。
- (八) 獎懲會作成之獎懲決議，應經校長核定後執行。校長對決議有不同意見時，應以書面敘明理由送請獎懲會覆議，對覆議結果仍不同意時，得變更之。
- (九) 校長為前項變更時，應於獎懲案內敘明理由。
- (十) 獎懲決議經校長核定或變更確定後，應以書面記載獎懲事由、結果及獎懲依據，通知學生及其父母或監護人。
- (十一) 對於學生獎勵案件，學校應公開予以表揚。
- (十二) 學校執行學生懲處案件時，得請求學生之父母或監護人協助，並應持續追蹤輔導，以協助學生改過遷善。
- (十三) 學生、其父母或監護人對學校所為之獎懲措施，如有不服，得向學校學生申訴評議委員會提起申訴。

陸、本要點提經校長核可並經校務會議通過後公告實施，修訂時亦同。



陸、榮譽制度實施辦法

壹、主旨：

- 一、培養積極參與活動，促進五育均衡發展。
- 二、鼓勵進取向上態度，培養自治服務觀念。
- 三、積極勤學向善精神，導引努力不懈性向。
- 四、獎勵積極善良精神，替代消極懲罰改正。
- 五、關懷成長心理需求，激發愛校愛物精神。

貳、實施原則：

- 一、積極獎勵原則：積極獎勵替代懲罰，培養良好行為表現。
- 二、共同參與原則：全校員工共同推行，隨時鼓勵表張善良。
- 三、均衡發展原則：生活學習緊密結合，注重均衡落實推行。
- 四、公平合理原則：訂定合理獎勵制度，發揮見賢思齊功能。
- 五、適情適性原則：注定身心個別差異，適時適當鼓勵表揚。

參、實施對象：本校一至六年級全體學生。

肆、實施辦法：

一、本校制度採「五級制」，各級累計級標準如下：

第一級——獎勵簽章 由老師視情形頒發
第二級——啄木鳥榮譽章 集滿十個獎勵章可核蓋一枚啄木鳥榮譽章
第三級——榮譽狀 集滿十枚啄木鳥榮譽章可換取一張榮譽狀（可和師長合影）
第四級——啄木鳥獎章 集滿三張啄木鳥榮譽狀可換取啄木鳥獎章一枚
第五級——志清獎章 累計六年獎勵每班前三名核發志清獎章一枚

二、各項獎勵之換取統一由「輔導室」辦理之，除「獎勵章」、「榮譽章」之核發為經常性辦理外，「榮譽獎狀」之換取與頒發每月辦理一次。

三、「志清獎章」之核發，於每屆六年級學生畢業前辦理各項採計與核發事宜。

四、「榮譽獎狀」與「啄木鳥獎章」、「志清獎章」之核發，均分別設置「授獎登記簿」，以紀錄各項採計及核發事宜。



柒、家長意見建議方式

一、主旨：為適應多元的社會需求，達到良好的溝通、良性的互動，本校規劃意見反映、即時處理、溝通回覆之服務管道如下，敬請就各項意見之分類以下列方式向各單位反映。

- (一) 到校晤談：家長可以親自到校與各單位主管或校長面對面晤談；請先以電話聯繫約定確切之時間與地點。
- (二) 電話晤談：以電話方式聯絡各單位主管或校長，反映溝通您的意見。
- (三) 傳真反映：將您的意見以傳真方式聯繫。
- (四) E-mail：以電子郵件方式電傳各主管。

二、各項意見反映敬請註明反映人姓名及連絡方式，以利處理回覆。

三、聯絡電話：

- (一) 本校電話：2932-3875、2932-3872
- (二) 傳真電話：2933-2021
- (三) 本校網址：www. jcps. tp. edu. tw

四、業務服務對照表：

處室別	主管姓名	主辦業務	聯絡電話	E-mail
校長室	李雪鳳	綜理整體校務	2932-3875 * 510	jessica@jcps. tp. edu. tw
教務處	劉智豪	教學、評量、課程發展、學生轉學、圖書管理、藝文活動等事務	29323875 * 520	chihhao@jcps. tp. edu. tw
學務處	楊寶玉	學生活動、社團活動、學生安全、學生團體保險、急難救助、生活、體育活動教育等事務	29323875 * 530	baoyuyang@gmail. com
總務處	陶玉	學校設施、學生繳費、場地開放等事務	29323875 * 540	jaojane@tp. edu. tw
輔導室	王信傑	學生輔導、特殊教育、新移民及家庭教育、親職教育、志工服務等事務	29323875 * 550	ninjamkj@gmail. com
家長會	鍾豐旭	家長會相關業務 校務發展建議	29323875 * 556	



別、輔導專文

小一新鮮人不慌亂的 7 個準備 (文章摘要自 2018.08 小行星幼兒誌 27 期, 作者: 邱紹雯)

從幼兒園跨入小學, 將是孩子面臨生活大轉變的開始, 生活、學習都必須進行調整…。看著家中的小寶貝, 從幾年前剛進幼兒園時哭哭啼啼的模樣, 如今即將告別幼兒園, 成為小一新生, 內心欣慰孩子「長大了」的同時, 相信不免也掛著幾分憂心。

從備受師長照顧的幼兒園, 到生活能力與學習能力並重的小一, 對 6 歲左右的孩子來說, 無疑是一場「震撼教育」。國小和幼兒園因著外在環境、生活作息、教室規範上的諸多改變, 考驗著孩子對新生活的適應能力。從現在開始, 家長不妨提早帶著孩子做好身心的充分準備、調整生活作息, 可以幫助他們更快融入新生活。

準備 1: 建立早睡早起規律作息

小學與幼兒園最大的差別, 首當其衝就是上課的時間。小學上課時間較早, 各校大多要求 7 點 50 分前 (甚至更早) 就必須進校門。寶血幼兒園園長何翩翩指出, 幼兒園階段, 不少家長抱著: 「孩子遲到沒關係, 讓孩子多睡一會」的心態, 若延續到小學, 反而會阻礙孩子獨立學習與負責的機會。建議家長要嚴格執行早睡早起, 讓孩子養成規律的生活習慣, 入學準備就成功了一半。

小方法: 讓孩子自己制定作息時間表。在建立規律作息上, 家長可以與孩子一同制定「作息時間表」, 陪孩子思考: 每天晚上有多少事情必須完成? 做這些事需花多少時間? 讓孩子自己制定時間表, 達到早睡早起目的。

幫助孩子重新設定生理時鐘, 最有效的方式莫過於父母以身作則。晚上至少 9 點半前關掉電視、電腦、熄燈, 準時跟孩子一起就寢; 早上比到校時間提前 1 個小時起床, 親子一同好好享用優質早餐, 讓學習有好的開始。

準備 2: 生活自理能力, 最重要

「小學老師不會像幼兒園老師會餵飯、提醒喝水、提醒上廁所, 孩子最重要必須具備基本的生活自理能力, 才有可能進入到好好學習。」彰化縣原斗國小老師林怡辰說, 許多家長對孩子上小學的最大擔憂是課業是否跟得上, 但孩子們最常遇到的狀況題卻是: 中午吃飯吃得滿桌子飯粒、趴睡睡不著、抽屜亂七八糟、自己的東西找不到、動不動跌倒受傷……等。



從書包和書桌整理，到衣著整齊清潔，都是小一學生在學校必須面對的「生活功課」，父母在家應把練習機會還給孩子。包括回家把便當盒拿出來清洗、聯絡簿拿出來給父母簽名、準備上課該帶的物品等，這些都是孩子的責任，而不是父母的。上小學後，孩子會有自己的課桌椅與置物櫃，甚至會有負責打掃的區域，家長在家也可先行「特訓」，讓孩子分擔家務就是最好的學習機會，包括練習拿掃把的角度與力道，才不至於掃地變成「揮掃把」，或練習扭乾溼抹布，清潔課桌椅就能游刃有餘。

小方法：和孩子一起整理書櫃。資深國小老師柯曉慧說，請孩子自己整理家中書架，根據不同出版社的書籍、繪本做分類，一目了然，開學後他就比較能夠掌握教室內書包、置物櫃的整潔，不至於塞成一團亂。

準備 3：練習上蹲式廁所

幼兒園的馬桶是坐式的，廁所裡就有衛生紙，但小學的廁所多是蹲式的，而且廁所裡不一定會提供衛生紙。所以父母要教會孩子如何蹲著上廁所，並提醒孩子上廁所要帶衛生紙。如果忽略這部分，很多新生光是上廁所都會遇到不少困難或窘境。

小方法：先利用公眾場所蹲式廁所練習。利用帶孩子到公眾場所或搭乘捷運時，練習「蹲廁所」。有些孩子怕踩空，家長一開始可以幫忙稍微扶著屁股，藉機指導孩子如何放好雙腳、抓好角度與方向，掌握最佳「噓噓」與「嗯嗯」位置，並示範如何才不會弄髒地面與衣褲。

準備 4：大手牽小手，認識新環境

建立環境熟悉度，是「穩定軍心」最有效方式。家長可以利用假日造訪校園，帶孩子認識新的學校環境，包括一年級教室、廁所、遊樂器材區等最常使用的場所。

小方法：邊逛校園邊帶入國小規範。帶孩子熟悉校園環境時，就可以一邊帶入國小不同的規範，例如：進教室不用脫鞋子，即使覺得熱也不可以在上課中把鞋子脫掉；午睡是趴著睡覺，沒辦法躺下來。

準備 5：練習等待與專注

幼兒園到小學，也是從「立即獲得」到「學習等待」的過程。幼兒園有多位老師一起照顧，較能周全顧及每個孩子的情緒；但小學每班通常僅 1 位老師掌控，孩子必須學習有耐性的等待老師幫忙。



小方法：從專心坐在座位 10 分鐘開始練習。父母可每天花 10 分鐘，讓孩子練習「坐在座位上，做自己喜歡的事」，數週後漸次增加至 20 分鐘，至少以 30 分鐘為目標。

準備 6：建立上下課的「時間感」

小學的作息是以鐘聲做為最高的指導原則，上課了，聽到鐘聲要自己回到教室，這和幼兒園多數靠老師提醒孩子上課很不同。清華大學幼兒教育系主任周育如表示，剛上小學的新生常對下課 10 或 15 分鐘是多長，沒有概念，常有小朋友下課一出去玩就不知道要回來，或是上廁所很久才回教室。

小方法：帶孩子測試從遊樂場走回教室的時間。周育如建議，父母可以協助孩子建立上下課的「時間感」，讓孩子弄清楚「15 分鐘」實際上是多久。最好的方法不是買個手錶了事，而是在孩子確定教室後，實際帶孩子在校園走一遍，了解最近的廁所在哪裡，來回大概要多久？遊樂場最遠可以去到哪裡，上課打鐘才來得及回教室？

準備 7：教孩子聽懂「小學老師說」

國小教室的「規範和內涵」和幼兒園有很大的不同，父母要讓孩子知道教室規矩和幼兒園的差異，了解原來小學老師的規定是這樣，老師是這個意思，可以更快幫助孩子適應新生活。

小方法：舉實例向孩子說明。周育如舉例，國小老師對「專心」的定義和幼兒園老師不一樣。幼兒園老師所謂的專心是指孩子能熱切投入在自己做的事情上；但對國小老師來說，專心的意思是要孩子留意老師的指令。因此，當國小老師說「請你專心」，他的意思不是叫你認真做自己的事，而是要「眼睛看老師、嘴巴閉起來、其他東西收起來、不要管別人」。孩子有了這一層了解，許多原本在幼兒園表現出色、備受肯定的孩子，就不至於在上小學後，被老師認為愛現、話多、不專心或雞婆。

此外，小一每週有 1 天全天課，會在學校吃午餐，要告訴孩子，幼兒園老師說「指針指到〇〇要吃完」，意思只是把飯吃完；但同樣的話，國小老師的意思是把飯吃完並收拾完，因此必須提早吃完、快快收好餐袋，在老師要求的時間到時，已經可以準備午休或放學了。

~掌握要訣，每個孩子都能快樂上小學~

