

# 臺北市 108 年度區域性資賦優異教育方案申請書

壹、方案申請表

申請學校：臺北市大同國小

<b>一、方案名稱</b>	Top Leader & Super Team 臺北城市尋寶
<b>二、目的</b>	(一) 透過任務執行，增進領導與被領導的技能。 (二) 透過討論省思，了解領導與被領導的意義。 (三) 透過分組團隊，培養樂於互動合作的態度。 (四) 透過城市尋寶，促進臺北地方文化的理解。
<b>三、辦理單位</b>	(一) 承辦單位：臺北市教育局 (二) 協辦單位：臺北市大同國小
<b>四、辦理型態</b>	<input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動
<b>五、辦理類別</b>	<input type="checkbox"/> 一般智能 <input type="checkbox"/> 學術性向 <input type="checkbox"/> 藝術才能 <input type="checkbox"/> 創造能力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能
<b>六、參加對象</b>	(一) 階段別： <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中職 (二) 區域(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 東區 <input checked="" type="checkbox"/> 南區 <input checked="" type="checkbox"/> 西區 <input checked="" type="checkbox"/> 北區 (三) 人數：30 人
<b>七、甄選標準</b>	(一) 報名標準： 1. 臺北市各公私立國小升五、六年級學生。 2. 具有擔任一學期以上班級幹部之經驗。 3. 具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校推薦者。 (二) 錄取標準： 1. 符合報名標準者 2. 具備人文走查或城市尋寶相關經驗，並提供具體佐證資料者，優先錄取。 3. 每校可推薦三名學生(包含正取一名，備取兩名)。每校最多錄取三名，遇有缺額，由備取名單中遞補，共錄取 30 名，額滿為止。
<b>八、辦理期程</b>	108 年 7 月 1 日(一)至 5 日(五)9:00-16:00，共 5 天。
<b>九、辦理地點</b>	臺北市大同區大同國民小學(臺北市大龍街 51 號)
<b>十、報名方式</b>	(一) 1.原校報名日期：107 年 4 月 15 日(一)至 4 月 19 日(五) 2.收件日期：107 年 4 月 22 日(一)至 4 月 26 日(五) (二) 採學校推薦統一報名。 (三) 報名表(詳見附件一)填寫完畢後，於報名日期前以聯絡箱(065)或傳真 25850281 送達臺北市大同國小輔導室。 (四)如遇天然災害(如：颱風、地震等)或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將於大同國小網站公告。
<b>十一、辦理經費</b>	學生收費：4,5000【1500*30】 申請補助經費：5,0000

	合 計：9,5000
<b>十二、參加學員 獎勵方式</b>	(一) 活動期間全勤，頒給參加證書。 (二) 上課表現優良者，頒發獎品以茲鼓勵。 (三) 選拔出各組的 TOP LEADER，以及最佳 SUPER TEAM，頒發獎牌以茲鼓勵。

## 貳、課程或活動概述

### 一、本次活動簡介

#### (一) 主題設計理念：

本校辦理領導才能區域方案已滿十年，每一次設計一個主要情境將領導才能融入之，前幾次參加方案的學生於回饋表中表達到台北各地學習的強烈喜愛，故本次延續「臺北好好玩」的宗旨，以更高層次的主題「臺北城市尋寶」，讓參與本市區域方案的學生們，「好好」玩臺北，還要能設計城市尋寶遊戲，推廣臺北「好好玩」之處。

對於這些孩子來說，是一種學習，也是身為臺北人的責任。也從任務之中，好好地體驗領導與被領導的學問。

#### (二) 方案核心主軸：

本方案，除了讓學生增加對臺北人文及環境的知能，也進而培養領導和合作的技能。本方案的核心主軸有以下四點：

1. 每次都要執行任務，領導者與團隊共同合作，解決實際問題。
2. 每人都有領導和被領導的機會
3. 每次任務後，大家都要反思剛剛的領導和合作表現
4. 每組都有一位教師在旁觀察不介入。待任務結束後，即帶領反思討論

#### (三) 方案實施方式：

每次活動皆以任務導向，希望學生藉由實際任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察老師和同學彼此討論執行任務時的領導和合作情形，讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。因此每次活動分為五個階段，如下所示。

1. 授課教師介紹活動主題概念，學生學習任務相關知能。
2. 各組選拔小組 Leader。
3. 各組執行工作任務，隨隊輔導教師在旁觀察但不介入。
4. 授課教師公佈小組執行任務的競賽結果。
5. 隨隊輔導教師帶領各組省思領導和合作情形。

#### (四) 方案評量方式：

由於每次課程皆有許多跟臺北有關的任務，而任務的執行也有領導和合作的學習，故評量的方式涵蓋任務競賽，還有任務中的領導合作觀察評量。方案最後再進行總結性的評量：

1. 進行中的評量：每次活動皆有一項任務做為評量。而隨隊輔導教師也在旁進行觀察，針對每個學生領導或合作的情形，填寫觀察評量表（見附件二）
2. 總結性的評量：方案活動最後一天，依據學員與老師們的意見，在每組選出一位 Top leader，並依據每次任務勝負，選出一組 Super team。

#### (五) 連結社區學習：

爲了讓學員的學習與環境產生高度的連結，活動第二天將走出校外，帶領學生實際玩一次大同區的城市尋寶；而活動第三天將學習場域移至臺北各地，讓各組學生進行戶外的人文走察，以此為依據設計城市尋寶遊戲。待活動第五天，實際到臺北各地進行城市尋寶遊戲。

## 二、課程或活動內容

日期	時間	子題	課程、師資、時數				預期成效
			課程/活動內容說明	課堂講師	助理教師	時數	
7/1 (一)	上午	領導的意義	1、什麼是領導：透過影片，瞭解領導的意義，並分享自己的領導經驗。 2、領導的權力基礎：透過影片觀賞，認識領導行為產生的基礎。 3、領導風格：從「任務」與「關係」兩導向去認識不同的領導風格以及身為領導者應具備的特質。 4、小組任務：以團康活動<棉花糖大挑戰>，將學生分組並選出領導者，令領導者帶領組員解決問題。 5、學習省思：討論小組領導及合作	劉維哲	張書豪	3	1. 瞭解領導的意義與重要性。 2. 能分享自己的領導經驗。 3. 能瞭解領導的權力基礎 4. 認識領導風格與身為領導人的特質。 5. 透過實作活動增進領導與被領導的經驗。
	下午	合作的意義	1、討論團隊的運作，領導者與被領導者應各扮演什麼樣的角色。 2、觀賞影片：誰是接班人。 3、小組任務： (1)請預測哪一隊會贏？分析兩隊的領導和被領導的情況與風格 (2)請預測哪一人會被淘汰？分析其領導或合作的關鍵因素。 4、討論領導者和被領導者的特質和團隊合作應注意的要點。 5、學習省思：討論小組領導及合作。	張書豪	劉維哲	3	1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。 2. 能從影片中分析領導與團隊合作的模式與問題。 3. 能瞭解團隊應注意的要點。
7/2 (二)	上午	來玩一場大同城市尋寶	1、透過實際玩一場大同區城市尋寶，瞭解城市尋寶的遊戲樣貌 2、小組任務:執行城市尋寶任務 3、學習省思：討論小組領導及合作。	張書豪	紀詠齡	3	1. 能了解城市尋寶的任務型態與樣貌。 2. 小組成員能共同盡力完成活動。

	下午	分析 城市尋寶要素	1、帶領學生探討城市尋寶的要素。 2、小組任務：各組須分析上午的城市尋寶遊戲，統整規劃設計的要素(必須結合領導才能)。 3、學習省思：討論小組領導及合作。	紀詠齡	侯貞伊	3	1. 能分析城市尋寶遊戲的形態。 2. 能統整城市尋寶遊戲的要素。 3. 能建構一個互助互信的團隊。
7/3 (三)	上午	臺北尋寶場勘-計畫	1、臺北各區特色：帶領學生，檢視臺北城市的各區特色，以尋求城市尋寶的可能地點。 2、小組任務：各組根據台北 12 區域抽籤，從中決定一個城市尋寶地點，並完成場勘計畫書。 3.學習省思：討論小組領導及合作。	侯貞伊	陳昱潔	3	1. 能透過活動，實際完成場勘計畫。 2. 能實際展現溝通，解決問題。 3. 能實際省思與檢視之前的表現，並提出未來策略。
	下午	臺北尋寶場勘-出發	1、臺北地圖行：透過臺北地圖，了解臺北各區位置與特色，並實際標出每組所要去的位置，做初步探索。 2、小組任務：各組到上午決定的地點進行場勘，蒐集該地特色資料 3、學習省思:討論小組領導及合作。	陳昱潔	馮理詮	3	1. 能瞭解臺北各區的人文概況與特色 2. 能根據每個人的特質進行任務分工，共同完成。
7/4 (四)	上午	臺北城市尋寶-構思	1、回顧城市尋寶規劃的要素，並分析兩則城市尋寶的實例，瞭解一個好的城市尋寶該如何規劃。(城市尋寶內必須結合領導才能) 2、小組任務：結合前一天親臨場勘及蒐集到的資料，構思城市尋寶的主題情境及任務脈絡。 3、學習省思:討論小組領導及合作。	馮理詮	潘浩天	3	1. 能分析一個好的城市尋寶該如何規劃。 2. 能結合這幾天的學習，規劃一個城市尋寶。
	下午	臺北城市尋寶-計畫	1、整理上午構思發表的回饋與修改意見，討論如何調整並規劃解決方法。 2、小組任務：完成一場台北城市尋寶的計畫與相關道具，大家共同票選出一組最想去的城市尋寶。 3、學習省思:討論小組領導及合作。	潘浩天	王柏鈞		1. 能分析組內的計畫有哪些問題和改進策略。 2. 能完成一個城市尋寶計畫。

7/5 (五)	上午	來玩一場 臺北城市尋寶	1、根據前一天票選結果，由其中一組帶領大家玩一場臺北城市尋寶 2、小組任務：執行城市尋寶任務。 3、學習省思:討論小組領導及合作。	王柏鈞	蘇琪煊	3	1. 能完成城市尋寶任務。 2. 能發揮有品質的領導才能 3. 能有正向團隊合作
	下午	休業式 -活動回顧 、 頒獎典禮	1、總結活動的宗旨與目的 2、頒發參加證書 3、根據五天表現，每組選出一位TOP LEADER，並依據點數，表揚點數最多的 SUPER TEAM。 4、請學員分享本活動的學習收穫	劉維哲	蘇琪煊	3	1.能了解活動的意義 2.能客觀公正選出 Top Leader& Super team

### 三、師資背景說明：

#### ※課堂講師介紹：

以維持教學流暢性，由下列講師輪流擔任主講者及協同助理教師（詳細列於上表）

- 張書豪老師-臺北市大同國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 紀詠齡老師-臺北市大同國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 劉維哲老師-臺北市大同國小資優班教師（國立彰化師範大學特教系博士進修中）
- 蘇琪煊老師-臺北市大同國小資優班實習教師(臺北市立大學特教系學士)

#### ※隨隊輔導老師介紹：

每一組至少一位，負責觀察紀錄該組每一個學員的表現，並針對學習適時的給予引導。

- 馮理詮老師-臺北市碧湖國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 潘浩天老師-臺北市西湖國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士）
- 王柏鈞老師-臺北市幸安國小資優班教師（國立彰化師範大學特教系碩士）
- 陳昱潔老師-臺北市文化國小資優班教師（臺北市立大學特教系碩士進修中）
- 潘宏倫老師-新北市秀朗國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 侯貞伊老師-新北市林口國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士）